

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך על יסודי

קריטריונים לתקצוב בעלויות עבור תכנית התחל"ה (התמחות, חונכות ולמידה בקהילה) - תשע"ט

ואילך

תקנה תקציבית מס' 20460279

א. כללי – מהות הפעילות המתוקצבת

תכנית התחלה היא יוזמה של משרד החינוך, לטובת התנסות במודל פדגוגי תואם המאה ה-21: תהליכי התפתחות אישיים המותאמים לחוזקות התלמיד ותחומי העניין שלו, וכן חינוך וחיבור למרחב החיים עצמם.

המודל החינוכי של התחל"ה פותח בהשראת תכנית פדגוגית ותיקה, רחבה ורבת הצלחות, שמקורה בארצות הברית - BIG PICTURE LEARNING - BPL.

התכנית מציעה פתרונות ייחודיים לאתגרי המאה ה-21, ומנסחת מחדש את תפקידו ומקומו של בית הספר – בהגדרה מחודשת של תפקיד המורה כחונך, בחדשנות בלמידה, ובמרחב שבו מתקיימת הלמידה והאופן שבו ניתן (ורצוי) ללמוד. בעזרת המורה-החונך, התלמידים מפתחים מודעות וכלים בהכרת היכולות שלהם, והתאמתם לתחומי העניין ולדרישות המאה ה-21.

בשנה"ל תשע"ז הוזמנו כל בתי הספר העי"ס, באמצעות השבועון שמפרסם האגף להגיש בקשות על מנת להצטרף למודל התחל"ה בבתי הספר. בתי ספר שהיו מעוניינים הגישו בקשות בהתאם לפורמט שנקבע ע"י היחידה. הבקשות נבחנו ע"י וועדה מקצועית וכן נערכו ראיונות עם מנהלי בתי הספר וסיורים במוסדות. בסופו של ההליך נבחרו 9 ביי"ס שהפעילו בשנה זו את המודל.

במסגרת קריטריונים אלה ניתנת עדיפות תקציבית לבתי ספר ממשיכים, על מנת לאפשר להם להעמיק את המודל ולהרחיבו לכלל בית הספר. ככל שתיוותר יתרה יתוקצבו בתי ספר חדשים, והכל בהתאם למפורט להלן.

מטרות התכנית

1. פיתוח מודל של למידה חדשנית, המבוסס על ידע תיאורטי, רפלקציה והתנסות מעשית, תוך הליך חינוכי ייחודי וחוויתי 'מנטורנג' של המורה-החונך.
2. יצירת מודל כיתתי, המקדם תהליכי התפתחות אישית המותאמת לחוזקות ותחומי עניין של התלמיד.
3. ביסוס קשרים וממשקים בין בית הספר לקהילה הסובבת.
4. קיום תכנית לימודים בגרותית המבוססת על התנסות מעשית.
5. קידום תחושת מסוגלות ורלוונטיות בקרב התלמידים.

ב. אוכלוסיית היעד:

תלמידים בתי ספר בחטיבות העליונות, בגילאי כיתות ט-י"ב, המשתתפים בתכנית 'התחל"ה'.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך על יסודי

ג. הגופים המתקצבים:

בעלויות על מוסדות חינוך על יסודיים (בייס שלוש שנתיים י-יב, או ארבע שנתיים ט-י"ב או שש שנתיים ז-יב) המשתתפים בתכנית ומקיימים את דרישותיה על פי הקריטריונים המפורטים להלן.

ד. תנאי סף:

על בתי הספר עבורם מוגשת הבקשה לעמוד בכל אלה:

1. בתי ספר שאושרה להם מגמת מנהיגות ויזמות (2710) ע"י מפמ"ר ניהול עסקי בשנה עברה מבוקש התקצוב, ומתחייבים להפעיל את תכנית התחל"ה על כל מרכיביה (מורה חונך, תהליכי דיאלוג וזיהוי חוזקות התלמידים).
2. הגשת תכנית הכוללת את כל אלה:
 - א. תהליכי ההעצמה האישית והקבוצתית, אשר יתקיימו בקבוצות קטנות ועל פי מודל החונכות של התכנית.
 - ב. מינוי מורים-חונכים שילוו תלמידים בתהליכי הנעה וחניכה אישיים וקבוצתיים (כמפורט בנספח).
 - ג. צוות היגוי בית ספרי – המורכב ממנהל, יועצת, רכז שכבה, רכז חינוך חברתי ורכז מעורבות. צוות זה יפתח ויקדם תהליכי למידה, פעילויות וחונכות חדשניים.
3. מנהל בית הספר מתחייב להכשרה של צוות המורים לרבות תהליך של פיתוח מקצועי ייעודי.

ה. מפתח התקצוב:

2 ש"ש לכיתה המשתתפת בתכנית, עד ל 8 ש"ש מקסימום לבית ספר כערכם השקלי ע"פ פרופיל בית הספר.
התקציב מיועד לקיומה של התכנית, הכוללת הרחבת שעות הפעילות והחינוך, חניכה ומנטורינג, ליווי כל תלמיד ברוח התכנית ועיקרון 'חיבור לחיים עצמם' והכל במסגרת בית הספר בלבד (התקציב אינו מיועד לפעילויות חוץ לרבות הסעות, ביקורים וכדומה).
התקציב הינו כיתתי ויש לדאוג הפעלתו עבור תלמידי הכיתה שעבורם התקבל (במסגרת קבוצתית או כיתתית).

יובהר כי התקצוב הינו זמני לשנה אחת, ובכל שנה יידון ויאושר בהתאם לקריטריונים בשנה זו.

ו. אופן התקצוב

התקצוב יינתן תחילה למוסדות שהשתתפו בתוכנית בשנה"ל תשע"ח – תחילה לכיתות הממשיכות ולאחר מכן לכיתות חדשות בהן יופעל המודל;
ככל שתיוותר יתרה - יחולק התקציב למוסדות המבקשים להצטרף לראשונה עד לגמר התקציב לתוכנית.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך על יסודי

ז. נוהל כללי:

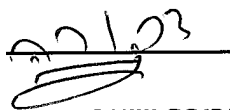
בתי"ס ידרשו להגיש בקשה לאגף לחינוך עי"ס כדי לקבל תקצוב מהתקנה.
האגף לחינוך עי"ס יבדוק את הנתונים עליהם דיווח מנהל ביה"ס במסגרת הבקשה וימליץ על חלוקת
ההקצבה לוועדת ההקצבות המשרדית, בהתאם לקריטריונים האמורים לעיל.
לאחר אישור ועדת ההקצבות ובדיקת הנתונים אל מול דוחות הביצוע יועברו הנתונים לתשלום
במרכב"ה.

ח. תנאי תשלום ודיווחים:

ייקבעו במסגרת קול קורא שנתי.

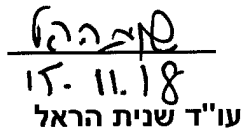
ט. בקרה, סנקציות וקנסות:

הפיקוח השוטף על בתי הספר, על העמדת המבנים או ההצטיידות או תגבור הלימודים בהתאם, יבוצע
באמצעות הפיקוח הכולל על בתי הספר, ובאמצעות דוחות ביצוע חתומים על ידי מנהל בית הספר.
בקרה חשבונאית תבוצע על ידי הגורם המתאים בחשבונות המשרד.
במידה ויתברר, לאחר הקצאת התקציב, כי בית הספר ו/או הבעלות ו/או הרשות המקומית המבקשת
לא עמדו בקריטריונים או הציגו מצג שווא, ייפסק התקצוב ויקוזזו התקציבים מכל מקור אחר לו
זכאית הבעלות. כמו כן המשרד רשאי לא לאשר את התקצוב לשנת התקציב שלאחר מכן.



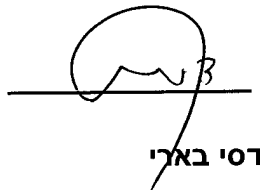
דבורה שיאחי

חשב .0



דנה שניט
15.11.18
עו"ד שנית הראל

מנהלת אגף על יסודי לשכה משפטית



דסי בארי



שמואל אבולאב
המונהל הכללי

מנכ"ל משרד החינוך

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך על יסודי

נספח 1:

מורים כחונכים – מאפיינים

החונך במודל התחל"ה מהווה ציר מרכזי של הנעת תהליכים בהם צומחים התלמידים. תפיסת התפקיד הינה חדשנית ואנו רואים במורה החונך דמות משמעותית המשפיעה על התכנית כולה. בשל כך מומלץ לבחור כחונכים דמויות המהוות מודלים לחיקוי עבור התלמידים, דמויות המיטיבות לייצר דיאלוג אישי וקשר בין אישי עם התלמידים, וכאלה שפיתוח מיומנויות ותהליכי הנחיה מוכרים להם. החונך ילווה כל תלמיד ותלמיד בתהליך חניכה אישי.

מהות תפקיד המורה כחונך היא זיהוי כוחותיהם של התלמידים ובחירותיהם, ליווי בכישלונות שחווים בדרך, והצעת פתרונות. זאת, בנוסף על התבוננות בתלמיד כיחיד, ובתוך הדינמיקה הקבוצתית.

המודל במיטבו מצמיד כ 12-15 תלמידים למורה- חונך.

יעדי החונכות:

- במהלך החונכות האישית והקבוצתית התלמיד ילמד לזהות את שאיפותיו וכוחותיו, יתנסה בהגדרת יעדים ובכתיבת תכנית למידה אישית.
- המורה כחונך יוביל תלמידים לתהליכי רפלקציה, הן בתהליכי הלמידה הן בתחומי החיים השונים, בכך הוא יסייע להם לפתח מודעות עצמית ולמידה-על-למידה.
- המורה-החונך ינחה וילמד תהליכי הוראה בתחומי דעת שונים, ויתמקד במיומנויות ובצרכי הפרט של התלמיד.
- תהליכי החניכה יתבצעו בהזדמנויות הנחיה שונות הן במסגרת הלמידה והפעילות הקבוצתית, הן במסגרת חניכה אישית.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך על יסודי

קול קורא לתקצוב בעלויות עבור תכנית התחל"ה תשע"ט

תוקף קול הקורא:

מס' קול קורא במרכב"ה:

משרד החינוך מבקש לתקצב בעלויות על מוסדות חינוך על יסודיים (בי"ס שלוש שנתיים י-ב', או ארבע שנתיים ט-י"ב או שש שנתיים ז-יב) המשתתפים בתכנית ומקיימים את דרישותיה בשנה"ל תשע"ט, בהתאם לקריטריונים הבאים:
לכל בקשה יש לצרף במערכת מרכב"ה (כל המסמכים צריכים להיות חתומים בחתימה דיגיטלית ונושאים את סמל המוסד עבורו מבוקש התקצוב):

- א. טופס 104 – פרטי הבקשה חתומים בחתימה דיגיטלית של מורשה החתימה.
- ב. טופס 105 – מסמך המפרט את מטרות ויעדי בית הספר, על דף לוגו של בית הספר חתום ע"י המנהל.
- ג. רישיון בתוקף.
- ד. יש להגיש תכנית פדגוגית מפורטת (כוללת): מתווה תהליכי ההעצמה האישית והקבוצתית, על פי מודל החונכות של התכנית) בחתימת מנהל בית הספר
- ה. הצהרת בעלות על מסלול בגרות במגמת מנהיגות ויזמות (2710).
- ו. פרטי מורים השותפים בצוות ההיגוי.
- ז. פרטי מורים חונכים.

יש להזין כל המסמכים לגוף המרכב"ה ולשלוח עותק למייל danielni@education.gov.il ולציין עבור קול קורא התחל"ה.
יובהר כי תקצוב התכנית כפוף לקיומו של תקציב בתקנה המתאימה, ואין בפרסום הקול הקורא כדי לחייב את המשרד לאשר את הבקשות שיוגשו ו/או לאשר הקצבה לגופים שהגישו בקשות.