

קול קורא 7094: הצטרפות מוסדות חינוך במעבדות פיתוח, אגף מו"פ
ניסויים ויוזמות

א. כללי :

מעבדה במסגרת הפיתוח היישומי באגף מו"פ ניסויים ויוזמות, הינה מרחב מבוקר ומתוכנן שבו מתקיים פיתוח יישומי מיטבי של תפישות פדגוגיות חדשניות ומוצרי חינוך הנגזרים מהן. מטרתה – לעסוק בסוגיות המעסיקות את מערכת החינוך באופן רוחבי ולייצר להן מענה איכותי והולם. לשם כך עורכת המעבדה תהליך יסודי של מחקר, מפתחת הפעלת מודלים אפשריים להתמודדות עם הסוגיה ומתנסה בהפעלתם אותם במוסדות חינוך נבחרים – כל זאת בשיתוף צוות בעלי עניין מהמוסד החינוכי הנבחר ומאגפים שונים של מערכת החינוך. מסקנות ההתנסות מאפשרות לפתח מענה שהוא בגדר מוצר חינוכי חדשני ואיכותי; כזה המעניק מענה אפקטיבי ובר-תוקף, מבוסס ומותאם למגמות עתיד ולראייה חינוכית מוטת עתיד של המאה ה-21; מענה אשר מעוצב באופן ברור וישים למערכת החינוך בכללותה.

קול קורא זה מזמין מוסדות חינוך להשתתף בפעילות של מעבדות בנושאים המופיעים להלן. משרד החינוך גיבש מסלול לתקצוב מוסדות שיימצאו כמתאימים להשתלב בפעילות המעבדה. מוסדות החינוך שייבחרו, יפעלו לפי תכנית שתוכן עבורם ובשיתופם. הם יהיו שותפים להעלאת הרעיונות ולפיתוח מודלים, וישמשו כשלוחה של המעבדה בשטח: אחד המודלים יופעל במוסד החינוכי משך תקופה, במטרה לחקור יחד עם צוות המוסד, את איכות, תוקף, ומידת ישימותו של המודל לצורך שהוגדר.

ב. הנחיות כלליות לבקשת הקצאת תקציב

את הבקשות יש למלא **באמצעות הפורטל (מרכבה) בלבד**, לא יאוחר מיום 1.12.2016, עד שעה 16:00.

מספר ה"קול קורא" בפורטל הינו 7094

ג. סוגי מעבדות:

1. מעבדה התמדה (נספח 1)
2. מעבדה הטרוגניות (נספח 2)
3. מעבדה מחוננים (נספח 3)
4. מעבדה פסיכופדגוגיה (נספח 4)
5. מעבדה מוסדות חינוך מוטי עתיד (נספח 5)

ד. טפסים להגשה במרכבה

- א. המוסד המתקצב יגיש דרך מערכת המרכבה:
1. טופס 150 - מכתב בקשה של מרכבה (מונפק אוטומטית ממערכת מרכבה)
 2. טופס בקשת התקציב מעודכן לאותה שנה (נספח 6)
 3. טופס התחייבות הרשות / הבעלות (נספח 7)
 4. טופס הצטרפות – מופיע בכל מעבדה

כל המסמכים הנ"ל הינם מסמכי חובה בתנאי הסף.

עותק מקור חתום נוסף יש לשלוח בדואר לכתובתנו:
משרד החינוך, הגב' מיטל לויט, תקציבאית אגף מו"פ, ניסויים ויוזמות, דבורה הנביאה 2, ירושלים, 91911.

יש לשמור העתק נאמן למקור, למקרה הצורך.

התקצוב יהיה לפי התבחינים והטפסים המפורטים באתר אגף מו"פ, ניסויים ויוזמות ובאתר משרד החינוך האמור ובהתאם להחלטות ועדת ההקצבות במשרד.

הבקשות שיתקבלו ייבדקו בהתאם לנושאים הרלוונטיים ולתבחינים המזכים בתקציב וכן בכפיפות לתקציב המדינה הקיים בתקנה הרלוונטית. הבקשות יובאו בפני ועדת ההקצבות שתחליט על אישור או דחית הבקשה. לאחר הדיון בוועדה תשלח הודעה למנהלי בתי הספר על החלטתה.

נוהל זה מחליף נהלים אחרים שהיו נהוגים עד כה.

מצ"ב קישור למסמך התבחינים (נספח 8)

לשאלות ולברורים ניתן להתקשר מיטל לויט, 02-5603932

שאלות בנושא מרכבה יש לפנות לפורטל התמיכה של הרשויות.

1. קול קורא: מעבדה בנושא התמדה

1. רקע

קול קורא זה מזמין מוסדות חינוך להשתתף בפעילות מעבדה בנושא התמדה בבתי ספר יסודיים. משרד החינוך גיבש מסלול לתקצוב מוסדות שיימצאו כמתאימים להשתלב בפעילות המעבדה. מוסדות החינוך שייבחרו, יפעלו לפי תכנית שתוכן עבורם ובשיתופם. הם יהיו שותפים להעלאת הרעיונות ולפיתוח מודלים, וישמשו כשלוחה של המעבדה בשטח: אחד המודלים יופעל במוסד החינוכי משך תקופה, במטרה לחקור יחד עם צוות המוסד, את איכות, תוקף, ומידת ישימותו של המודל לצורך שהוגדר.

לצורכי המעבדה - **התמדה** מוגדרת כהישארות תלמידים במסגרת חינוכית אחת באופן קבוע, עם נוכחות עקבית, ללא מעבר מבית ספר אחד למשנהו.

במסגרת זו גיבשו צוותי משרד החינוך: אגף א' לחינוך ילדים ונוער בסיכון ואגף א' לחינוך יסודי סוגיה לפיתוח העוסקת בהתמדת תלמידים בבתי הספר היסודיים תוך התייחסות למרכיבים של יצירת חוסן נפשי, הגברת המעורבות בלמידה ובפעילות הבית ספרית, ומרכיבים נוספים שמשפרים את הניבוי בגיל היסודי לגבי חוסר התמדה בגיל התיכון וזאת כדרך לשפר את סבירות התמדתם במוס"ח על יסודיים. בנוסף המעבדה תעסוק בהיבטים של חוסר מעורבות תלמידים בלמידה בגיל היסודי, קרי תלמידים שאינם מגיעים באופן סדיר לביה"ס, בעלי הישגים נמוכים ומעורבות רגשית נמוכה אשר נמצאת במגמת ירידה, מתוך תפיסה כי אלו מהווים גורם המשפיע על חוסר התמדה בגילאים בוגרים יותר ובעל ערך בפני עצמו בהקשר של well being של התלמידים.

2. מטרת המעבדה

מטרת המעבדה היא לצמצם גורמים גלויים וסמויים ראשוניים המשפיעים לשלילה על ההסתברות להתמדה של תלמידים בחטיבת הביניים ובתיכונים.

המעבדה תעסוק בפיתוח דרכים ובאמצעים שונים לקידום המטרה, כמו:

- כלי לזיהוי מדויק יותר ולניבוי קשיים בהתמדה בגיל היסודי
- כלים לשיפור המרכיב של חוסן נפשי או גמישות (resilience), המסייע בהתמודדות עם קשיים וכישלונות, הן בהיבטים הלימודיים, מתוך תפיסה כי מרכיבים אלו משפרים את היכולת של התלמידים בכלל ושל אלו בסיכון בפרט להתמיד בגיל התיכון
- כלים להגברת מעורבות ומחויבות ללמידה (engagement) תוך חיזוק הסביבה הלימודית והתייחסות למרכיבים אישיים המשפרים את סיכויי התמיד להתמיד
- כלים לאיתור ולעבודה עם תלמידים בעלי הישגים נמוכים, עם חיסורים רבים בעלי מעורבות רגשית נמוכה בבית הספר במטרה להגדיל את הנוכחות הרציפה שלהם בביה"ס, ואת מעורבותם בלמידה ובביה"ס בכלל.

3. קהל היעד

בתי ספר יסודיים, שעומדים בתנאי הסף ובקריטריונים, בעלי נכונות ועניין לקחת חלק במהלך משמעותי, מאתגר, בתחום התמדה.

4. דרך הפעולה

- **שלב 1 – ניתוח הצורך, למידה ומיפוי :** למידה מעמיקה ונרחבת של הנושא הנחקר, במטרה למפות את שדה הידע בתחום, לערער הנחות מוקדמות ולהגדיר מחדש באופן מיטבי את הצורך הקיים. (שלב זה מתקיים על פי רוב בידי צוות המעבדה, ואינו מתוקצב)
- **שלב 2 - גיבוש מענים אפשריים לקראת פיתוח :** בחירת מודל נבחר, מתוך אפיון ופיתוח של כמה מודלים למענה אפשרי בעזרת צוות של שותפים בעלי עניין מאגפים שונים ומוס"ח במערכת החינוך ; אלו מופעלים במוסדות חינוך נבחרים במסגרת זמן נתון, כבסיס ללמידה ולהמשך תהליך הפיתוח.
- **שלב 3 – פיתוח סופי :** פיתוח מעמיק ושיטתי של המודל הנבחר בהתבסס על מסקנות השלב הקודם, תוך כדי הפעלתו בשטח, למידה מההתנסות ושדרוג לכדי מוצר חינוכי שיעניק מענה מיטבי לסוגיה בה עוסקת המעבדה.

5. תנאי סף לבתי הספר

על מוסד החינוך המבקש להיכלל במסלול המעבדות (באמצעות הבעלות) לעמוד בכל תנאי הסף המפורטים להלן :

1. סוג המוסד – ביי"ס יסודי
2. מנהל: מינימום ותק של 3 שנים, ושאינו נמצא לקראת פרישה בשנתיים הקרובות
3. ביה"ס מתמודד עם היבטים הנקשרים לסוגיית ההתמדה, כמו עבודה על ממדים רגשיים, כגון פיתוח חוסן
4. מתקיים בביה"ס איסוף ומדידה של נתונים בתחום ההתמדה
5. מינוי מוביל פיתוח למעבדה מתוך הצוות (מלבד המנהל), ועוד אחד עד שלושה חברי צוות פיתוח.
6. התחייבות להשתתף בכל המפגשים, בצוות שכולל מנהל ובין שניים לארבעה אנשי צוות (המספר הסופי ייקבע יחד עם בית הספר בהתאם לגודלו, צרכי הפיתוח ועוד). המפגשים יתקיימו בימי רביעי ויארכו כשלוש שעות כל מפגש, בתדירות של שבועיים-שלושה במהלך שנת הלימודים. בנוסף צפויים להתקיים משך השנה עוד כשלושה מפגשים ארוכים יותר.
7. התחייבות לקיים מפגשים פנימיים של הצוות המוביל את הפיתוח בבית הספר, ולבצע ולעמוד בתכנית העבודה על מנת להגיע לתוצרים, ובכלל זה : קריאת וכתובת חומרים, תכנון וביצוע התנסויות פנים בית ספריות לצורך בדיקה וניסוי, תהליכי תצפית ואבחון פנים בית ספריים על מנת לאסוף מידע לצורך הפיתוח, אפיון כלים, ניהול מקצועי שיסייעו בתהליך הפיתוח (ייעוץ

- לבית הספר, כתיבת תכנים, עיצוב סביבות למידה, הפקת חומרים ואמצעים וכד'), קיום מפגשי הדרכה למורים נוספים בצוות ועוד.
8. התחייבות להפעיל את הפיתוח על כלל המוסד החינוכי, אלא אם הוחלט אחרת על ידי מטה המעבדה.
9. מתן אפשרות לביצוע תהליכי הערכה חיצוניים כפי שיוחלט ע"י מטה המעבדה.

6. קריטריונים לקבלת מוסדות

הקריטריונים לבחירת מוסדות החינוך לכלל המעבדות מפורטים בתבחין, והם מובאים גם כאן:

6.1 טבלת קריטריונים בתבחין המעבדות, לקבלת מוסדות חינוך לשלב 2, שעומדים בדרישות סף:

ניקוד	הקריטריון
20%	1 התאמה לתמהיל המייצר מדגם של מוס"ח המייצגים את שדה הפעולה ומגוון האוכלוסייה, כולל פריפריה, מגזר דתי, ממלכתי, יהודי/ערבי/מיעוטים, כפי שיקבע ע"י מטה המעבדה.
35%	2 הוכחת יכולת יזמית, ויכולת פיתוח רעיוני בתחום של האתגר, בהתאמה למחווון מיפוי של האגף, ולראיון עם האגף ומטה המעבדה.
35%	3 התאמה לצורכי הפיתוח הייעודיים של המעבדה
10%	4 * (ראה קריטריונים בטבלה 6.2) המלצת המחוז והאגף השותף לפיתוח
100%	סה"כ:

6.2 קריטריונים לקבלת מוסדות חינוך לשלב 2, שעומדים בדרישות סף:

להלן פירוט הקריטריונים סעיף 3 בטבלה 6.1: למעבדת התמדה, שיעור סך כל אחוז הקריטריונים המובאים כאן 35% מכלל הקריטריונים.

הקריטריונים מותאמים לשנת תשע"ז בלבד.

ניקוד	הקריטריון
20%	1 תיעוד נתונים היכולים להאיר את ההתמודדות הנוגעת למחויבות תלמידים ללמידה ולהתמדה.
30%	2 הצגת יוזמות קודמות שהועלו בביה"ס ובהן נעשתה עבודה מערכתית הכוללת מגוון מורים משכבות שונות ומדרגים ניהוליים שונים. הצגה של יוזמות בנושא של סדירות הגעה של תלמידים, מחויבות ללמידה, התערבויות רגשיות מהוות יתרון.
10%	3 קיומם של דיווחים על בסיס יומי ושעתי במנב"ס, תיעוד היעדרויות, איחורים, השעיות והתנהגות
20%	4 הצגה של יוזמות בית ספריות של עבודה רב מערכתית הכוללת שיתופי פעולה עם הורים, עם גורמים ברשות וגורמים נוספים מחוץ לביה"ס
20%	5 מחויבות ומוטיבציה של בית הספר לתהליך והשקפת עולם חינוכית

	התואמת את מטרות המעבדה- ייבחן במכתב הבקשה שבנספח המצורף.	
100%	סה"כ:	

7. תקצוב המעבדה

- א. בשנת תשע"ז ייבחרו מוסדות החינוך לשלב 2 ולשלב 3
 ב. המעבר משלב 2 לשלב 3 מותנה בהשתתפות פעילה בשלב 2, בהוכחת היכולת היזמית, בניסוח תפיסת הפיתוח ובגיבוש מודל ראשוני.
 ג. למעבדה זו יתוקצבו כחמישה בתי ספר יסודיים.
 ד. באם יקבלו מוסדות החינוך בסוף הרשימה ציון זהה, ההכרעה תהיה על פי סוג הפיקוח.
 ה. התקציב נועד לקבלת תמיכה של ייעוץ בתחום הפדגוגיה שתאומץ על ידי המוסד החינוכי, להצטיידות ולביצוע הפיתוח על פי הקריטריונים הבאים:

7.1 משאבים לשלב 2: השימוש שניתן לעשות בתקציב שיינתן ייעשה בכפוף לפירוט להלן:

נושא	היקף של עד:
1 החזר הוצאות נסיעה להתכנסויות	10%
2 מומחים לפי הצורך (פיתוח, הערכה, עיצוב גרפי וכדומה)	50%
4 ציוד להפקת הדגמים	10%
5 ציוד משלים להתנסות ברעיונות הפיתוח במוס"ח	30%
סה"כ:	100%

התפוקות משלב 2: גיבוש תפיסה על מהותה של ההתמדה במוסד החינוכי, ניסוח התפיסה במסמך. פיתוח מודלים ראשוניים לפיתוח, ובחירת מודל להמשך פיתוח.

מוסדות חינוך שיעמדו במשימות שלב 2 יעברו לשלב 3, מוסדות חינוך שלא יעמדו בהצלחה במשימות על פי המפורט בתבחינים ובקול קורא לא ימשיכו לשלב 3.

7.2 משאבים לשלב 3: השימוש שניתן לעשות בתקציב שיינתן ייעשה בכפוף לעמידה בתנאים מקצועיים, ראה הרחבה בתבחינים.

נושא	היקף של עד:
1 החזרי נסיעות	5%
2 מומחים (הערכה, פיתוח וכדומה)	30%
3 כלים טכנולוגיים תומכים	30%
4 עיצוב ותשתית של סביבת למידה, עיצוב והפקת אמצעי למידה	35%
סה"כ:	100%

התפוקות משלב 3: גיבוש מודל אחד לפיתוח, כתיבת תכנית פיתוח למודל.

תקצוב על בסיס תכנית לאישור האגף. התקציב יוקצה בהתאם לתיעדוף לפי הקריטריונים ועד לגמר התקציב.

נספח:

הגשת בקשה להצטרפות למעבדה בנושא: התמדה בבי"ס יסודי רגיל

מוסדות החינוך המעוניינים להצטרף למעבדה נדרשים לעמוד בכל תנאי הסף המפורטים בקול הקורא.

מוסדות שמוצאים עצמם כמתאימים, נדרשים למלא את טופס הבקשה ניתן להגיש כטופס מקוון ולצרף אליו מסמך הצהרת כוונות לפי הפירוט הרשום מטה.

מבנה הטופס הבקשה:

- שם המוסד _____
- כתובת מלאה _____
- טלפון _____
- דוא"ל _____
- מנהל (שם + טלפון + דוא"ל) _____
- מוביל מעבדה... _____
- סוג פיקוח" מ"מ, ממ"ד, חרדי, ערבי _____
- גודל בית הספר: מס' תלמידים, מס' מורים, מס' כיתות, כיתות ח"מ- מאיזה סוג. תלמידים בשילוב, ונתונים רלוונטיים נוספים. _____

הנחיות למילוי מכתב הבקשה-

מכתב הבקשה יוגש במסמך WORD, גופן David, גודל 12, רווח כפול, כשלושה עמודים. בראש המסמך יש לציין את שם המוסד החינוכי וכתובתו. בגוף המכתב יש להתייחס לנושאים הבאים:

1. חזון ויעדים של בית הספר.
2. הצורך בפיתוח כלים ומענים חינוכיים בסוגיית התמדה תוך התייחסות למרכיבים המשמעותיים יותר עבור בית הספר – אי סדירויות בהגעה לבית הספר, צורך בהיבטים של חוסן נפשי, יצירת מעורבות בלמידה ובביה"ס: תיאור אוכלוסיית התלמידים בבית הספר, וכיצד הנושאים שהוצגו בהקשר של התמדה באים לידי ביטוי באתגרים שבית הספר מתמודד עימם או מציב לעצמו?
3. הצהרת כוונות: מדוע מעוניין המוסד החינוכי לקחת חלק בפעילות המעבדה? באילו אופנים המוסד החינוכי רואה עצמו מתאים?
4. תוצאות רצויות: לתפיסתכם, איזה שינוי צריך לקרות במערכת החינוך בסוגיית ההתמדה? מהם הפערים והצרכים העיקריים שהמעבדה צריכה לתת להם מענה? מהן התוצאות הרצויות לפעילות המעבדה?
5. תיאור הכלים שבהם נעשה שימוש לאיסוף נתונים באופן רציף בנוגע לסוגיות הקשורות בהתמדה, ביניהן התייחסות לנוכחות, מעורבות וכדומה. כמו גם פריסת תמונת מצב נוכחית בהקשרים אלו
6. פירוט יוזמות שפותחו בבית הספר בחמש השנים האחרונות תוך התייחסות להתנסות ביוזמות מערכתיות בבית הספר שכללו מגוון מורים ודרגי ניהול שונים באופן כללי, דגש על יוזמות הנוגעות בנושא של סדירות הגעה לביה"ס ומחויבות ללמידה או ליוזמות הקשורות בהיבטים פסיכולוגיים שונים
7. פירוט יוזמות רב מערכתיות בהן היה ביה"ס מעורב ובפרט יוזמות שהוביל וכללו מגוון גורמים ביניהם הורים, גורמים ברשות וכדומה
8. שותפים מיועדים למעבדה: השתתפות מוסד חינוכי במעבדה מחייבת הקצאת שניים עד ארבעה אנשים מצוות ביה"ס (מלבד המנהל) שיהוו שותפים בצוות הפיתוח, וייקחו חלק בתהליכי חשיבה, פיתוח והערכת ההתנסות. מלבד המנהל יש למנות גם מוביל צוות פיתוח. על איש צוות זה להיות דמות בולטת נוספת בהקשר של התמדה, כגון מורה, רכז/ת, יועץ חינוכי וכדומה, המחזיק בידע, ניסיון ואו תכונות העושות אותו למתאים לתפקיד.
9. מוביל המעבדה: הסבר מדוע אדם זה מתאים למלא תפקיד בתהליך הפיתוח במסגרת המעבדה.

2. קול קורא: מעבדה בנושא הטרוגניות בבתי הספר היסודיים

1. רקע:

המעבדה לפיתוח יישומי ולגיבוש תפיסת פעולה, מודל וכלים לעבודה חינוכית במציאות ההטרוגנית של מערכת החינוך, הוקמה כצוות מטה של אגף לחינוך יסודי ואגף מו"פ ניסויים ויוזמות.

מערכת החינוך הישראלית הטרוגנית בשונות של התלמידים בכיתה, בשונות המורים, ובחברה בכלל, כפי שהיא קיימת בכל חברה. שונות התלמידים באה לידי ביטוי במשתני רקע, ביכולת הלמידה, קצב עיבוד המידע, מיומנויות ועוד. הרצון הגובר של מערכת החינוך לשלב תלמידים מהחינוך המיוחד בתוך בתי הספר מעצימה את ההטרוגניות.

2. מטרת המעבדה:

פיתוח יישומי של תפיסת פעולה, מודל וכלים לעבודה חינוכית מיטבית במציאות של בתי ספר עם אוכלוסיית תלמידים הטרוגנית, שתוביל לצמצום פערים לימודיים ופיתוח הנטיות והיכולות האישיות של כל תלמיד.

במסגרת המעבדה יתבצע פיתוח וניסוי של:

- א. תפיסת פעולה, המבוססת על ידע מחקרי ועל הניסיון המצטבר של בתי הספר, לאופן פעולתו של בית ספר וכיתה במציאות הטרוגנית
- ב. פרקטיקות, כלים וסביבות הוראה ולמידה שיובילו לפיתוח יכולות ונטיות אישיות ולהעלאת הישגים.
- ג. עקרונות, כלים ומתווים לארגון בית ספרי וסדירות בית ספריות התומכים במטרות חינוכיות של פיתוח יכולות ונטיות אישיות, העלאת הישגים, על בסיס תפיסת הפעולה.
- ד. כלי הערכה ומדידה פרטניים ובית ספריים המותאמים לתפיסת הפעולה שתגובש.

3. קהל היעד:

בתי ספר יסודיים (א'-ו' – אפשרות גם לבתי ספר בהם כיתות א'-ח') מכל מגזרי האוכלוסייה, סוגי הפיקוח וזרמי החינוך.

4. דרך הפעולה:

- **שלב 1 – ניתוח הצורך, למידה ומיפוי:** למידה מעמיקה ונרחבת של הנושא הנחקר, במטרה למפות את שדה הידע בתחום, לערער הנחות מוקדמות

- ולהגדיר מחדש באופן מיטבי את הצורך הקיים. (שלב זה מתקיים על פי רוב בידי צוות המעבדה, ואינו מתוקצב)
- **שלב 2 - גיבוש מענים אפשריים לקראת פיתוח:** בחירת מודל נבחר, מתוך אפיון ופיתוח של כמה מודלים למענה אפשרי בעזרת צוות של שותפים בעלי עניין מאגפים שונים ומוס"ח במערכת החינוך; אלו מופעלים במוסדות חינוך נבחרים במסגרת זמן נתון, כבסיס ללמידה ולהמשך תהליך הפיתוח.
 - **שלב 3 – פיתוח סופי:** פיתוח מעמיק ושיטתי של המודל הנבחר בהתבסס על מסקנות השלב הקודם, תוך כדי הפעלתו בשטח, למידה מההתנסות ושדרוג לכדי מוצר חינוכי שיעניק מענה מיטבי לסוגיה בה עוסקת המעבדה.

5. תנאי סף לבתי הספר

על מוסד החינוך המבקש להיכלל במסלול המעבדות (באמצעות הבעלות) לעמוד בכל תנאי הסף המפורטים להלן:

1. סוג המוסד – בתי ספר יסודיים (א' ו' או א'-ח') אשר נמצאים בפיקוח משרד החינוך.
2. בתי ספר שיש בהם לפחות 12 כיתות בשכבות הגיל השונות.
3. הבקשה תוגש ע"י הבעלות.
4. מנהל בית הספר בעל ותק של 3 שנים לפחות, וכן אינו לקראת פרישה בשנתיים הקרובות.
5. מינוי מוביל פיתוח למעבדה מתוך הצוות (מלבד המנהל), ועוד אחד עד שלושה חברי צוות פיתוח.
6. התחייבות להגיע לכל מפגשי הלמידה לשם הפיתוח, בהרכב של מנהל ועוד בין שניים לארבעה אנשי צוות (המספר הסופי ייקבע יחד עם בית הספר בהתאם לגדלו, צרכי הפיתוח ועוד). המפגשים יתקיימו בימי רביעי בין השעות 00:16-13:00 לערך, בתדירות של פעם בשבועיים-שלושה במהלך שנת הלימודים. בנוסף צפויים להתקיים עוד כשלושה מפגשים ארוכים יותר.
7. התחייבות לקיים מפגשים פנימיים של הצוות המוביל את הפיתוח בבית הספר, ולבצע ולעמוד בתכנית העבודה על מנת להגיע לתוצרים, ובכלל זה: קריאת וכתובת חומרים, תכנון וביצוע התנסויות פנים בית ספריות לצורך בדיקה וניסוי, תהליכי תצפית ואבחון פנים בית ספריים על מנת לאסוף מידע לצורך הפיתוח, אפיון כלים, ניהול מקצועי וטכני של ההתקשרות עם ספקים שיסייעו בתהליך הפיתוח (ייעוץ לבית הספר, כתיבת תכנים, עיצוב סביבות למידה, הפקת חומרים ואמצעים וכד'), קיום מפגשי הדרכה למורים נוספים בצוות ועוד.
8. מוסדות החינוך מתחייבים להפעיל את הפיתוח על כלל המוסד החינוכי, אלא אם הוחלט אחרת על ידי מטה המעבדה.
9. מתן אפשרות מלאה לביצוע תהליכי הערכה חיצוניים כפי שיוחלט ע"י מטה המעבדה.

6. בחירת מוסדות החינוך למעבדה

6.1 הקריטריונים לבחירת מוסדות החינוך לכלל המעבדות פורטו בתבחינים, והם מובאים גם כאן:

סעיף 3 בטבלה זו – ניקודו 35% והוא מפנה לצרכי הפיתוח המיוחדים לכל מעבדה.

קריטריונים לקבלת מוסדות חינוך לשלב 2, שעומדים בדרישות סף, מתוך התבחין:

ניקוד	הקריטריון	
20%	1 התאמה לתמהיל המייצר מדגם של מוס"ח המייצגים את שדה הפעולה ומגוון האוכלוסייה, כולל פריפריה, מגזר דתי, ממלכתי, יהודי/ערבי/מיעוטים, כפי שיקבע ע"י מטה המעבדה.	
35%	2 הוכחת יכולת יזמית, ויכולת פיתוח רעיוני בתחום של האתגר, בהתאמה למחווון מיפוי של האגף, ולאפשרות ראיון עם האגף ומטה המעבדה.	
35%	3 התאמה לצורכי הפיתוח הייעודיים של המעבדה. * (ראה קריטריונים בטבלה 6.2)	
10%	4 המלצת המחוז והאגף השותף לפיתוח	
100%	סה"כ:	

6.3 קריטריונים לקבלת מוסדות חינוך לשלב 2, שעומדים בדרישות סף:

להלן פירוט הקריטריונים סעיף 3 בטבלה 6.1: למעבדת התמדה, שיעור סך כל אחוז הקריטריונים המובאים כאן 35% מכלל הקריטריונים.

הקריטריונים מותאמים לשנת תשע"ז בלבד.

פירוט קריטריונים לסעיף 3, טבלה 6.1 – התאמה לצורכי הפיתוח הייעודיים של המעבדה:

ניקוד	הקריטריונים	
20%	1 קיומן ואיכותן של דוגמאות לתוצרי פיתוח שנעשו בבית הספר בשנתיים האחרונות (לפחות שני תוצרי פיתוח מסוג פדגוגיה או תכניות לימודים וכדומה)	
20%	2 קיומם של כלי מיפוי של תלמידים מסוגים שונים, הממפים ממדים נוספים מלבד הישגים לימודיים.	
30%	3 הערכת מכתב הבקשה- רלוונטיות למעבדה בנושא ההטרוגניות	
20%	4 יכולת ומוכנות הצוות להתנסות בשינויים: קיומן של תכניות העוסקות בהכנסת שינויים פדגוגיים.	
10%	5 צוות מורים לומד ומפתח, וקיומן של סדירות התומכות בצוות	
100%	סה"כ	

7. תקצוב המעבדה

- א. בשנת תשע"ז ייבחרו מוסדות החינוך לשלב 2 ולשלב 3
- ב. המעבר משלב 2 לשלב 3 מותנה בהשתתפות פעילה בשלב 2, בהוכחת היכולת היזמית, בניסוח תפיסת הפדגוגיה מוטת עתיד, ויצירת המודל הראשוני.
- ג. למעבדה זו יתוקצבו בין חמישה לשבעה מוסדות חינוך.
- ד. באם יקבלו מוסדות החינוך בסוף הרשימה ציון זהה, ההכרעה תהיה על פי סוג הפיקוח.
- ה. התקציב נועד לקבלת תמיכה של ייעוץ בתחום הפדגוגיה שתאומץ על ידי המוסד החינוכי, להצטיידות ולביצוע הפיתוח על פי הקריטריונים הבאים:

7.1 משאבים לשלב 2: השימוש שניתן לעשות בתקציב שיינתן ייעשה בכפוף לפירוט להלן:

נושא	היקף של עד:
1 החזר הוצאות נסיעה להתכנסויות	10%
2 מומחים לפי הצורך (פיתוח, הערכה, עיצוב גרפי וכדומה)	50%
4 ציוד להפקת הדגמים	10%
5 ציוד משלים להתנסות ברעיונות הפיתוח במוס"ח	30%
סה"כ:	100%

התפוקות משלב 2: גיבוש תפיסה על מהותה של פדגוגיה מוטת עתיד במוסד החינוכי, ניסוח התפיסה במסמך. פיתוח מודלים ראשוניים לפיתוח.

מוסדות חינוך שיעמדו במשימות שלב 2 יעברו לשלב 3, מוסדות חינוך שלא יעמדו במשימות על פי המפורט בתבחינים ובקול קורא לא ימשיכו לשלב 3.

7.2 משאבים לשלב 3: השימוש שניתן לעשות בתקציב שיינתן ייעשה בכפוף לעמידה בתנאים מקצועיים, ראה הרחבה בתבחינים.

נושא	היקף של עד:
1 החזרי נסיעות	5%
2 מומחים (הערכה, פיתוח וכדומה)	30%
3 כלים טכנולוגיים תומכים	30%
4 עיצוב ותשתית של סביבת למידה, עיצוב והפקת אמצעי למידה	35%
סה"כ:	100%

התפוקות משלב 3: גיבוש מודל אחד לפיתוח, כתיבת תכנית פיתוח למודל.

התקצוב על בסיס תכנית לאישור האגף. התקציב יוקצה בהתאם לתיעדוף לפי הקריטריונים ועד לגמר התקציב.

נספח:

הגשת בקשה להצטרפות למעבדה בנושא: הטרוגניות

מוסדות החינוך המעוניינים להצטרף למעבדה נדרשים לעמוד בכל תנאי הסף המפורטים בקול הקורא.

מוסדות שמוצאים עצמם כמתאימים, נדרשים למלא את טופס הבקשה ניתן להגיש כטופס מקוון ולצרף אליו מסמך הצהרת כוונות לפי הפירוט הרשום מטה.

מבנה הטופס הבקשה:

- שם המוסד _____
- כתובת מלאה _____
- טלפון _____
- דוא"ל _____
- מנהל (שם + טלפון + דוא"ל) _____
- מוביל המעבדה (שם + טלפון + דוא"ל) _____
- סוג פיקוח (מ"מ, ממ"ד, ערבי, חרדי) _____
- גודל בית הספר: מס' תלמידים, מס' כיתות, מס' מורים, כמה כיתות בשכבה, כיתות ח"מ, מאיזה סוג, תלמידים בשילוב ונתונים רלוונטיים נוספים, _____

הנחיות למילוי מכתב הבקשה

מכתב הבקשה יוגש במסמך WORD, גופן David, גודל 12, רווח כפול. כשלושה עד ארבעה עמודים. בראש המסמך יש לציין את שם המוסד החינוכי וכתובתו. בגוף המכתב יש להתייחס לנושאים הבאים:

1. חזון ויעדים של בית הספר, בהקשר של נושא המעבדה.
2. הצורך בפיתוח כלים ומענים חינוכיים בסוגיית הטרוגניות: תיאור אוכלוסיית התלמידים בבית הספר, כיצד באה הטרוגניות לביטוי באתגרים שבית הספר מתמודד עימם או מציב לעצמו?
3. התנסות בהוראה הטרוגנית: מה עושה בית הספר כיום בסוגיית הטרוגניות? מה נעשה בהיבטים של תהליכי למידה והוראה בכיתות,

סדירויות בית ספריות ועוד? כיצד כיום מעריך בית הספר את האפקטיביות של דרכי הפעולה בתחום?

4. הצהרת כוונות: מדוע מעוניין המוסד החינוכי לקחת חלק בפעילות המעבדה? באילו אופנים המוסד החינוכי רואה עצמו מתאים?
5. תוצאות רצויות: לתפיסתכם, איזה שינוי צריך לקרות במערכת החינוך בסוגיית ההטרוגניות? מהם הפערים והצרכים העיקריים שהמעבדה צריכה לתת להם מענה? מהן התוצאות הרצויות לפעילות המעבדה?
6. שותפים מיועדים למעבדה: השתתפות מוסד חינוכי במעבדה מחייבת הקצאת שניים עד ארבעה אנשים מצוות ביה"ס (מלבד המנהל) שיהוו שותפים בצוות הפיתוח, וייקחו חלק בתהליכי חשיבה, פיתוח והערכת ההתנסות. מלבד המנהל יש למנות גם מוביל צוות פיתוח. על איש צוות זה להיות דמות בולטת נוספת בהקשר של הוראה איכותית, כגון מורה, רכז/ת וכדומה, המחזיק בידע, ניסיון ואו תכונות העושות אותו למתאים לתפקיד.

עבור מנהל בית הספר ומוביל הפיתוח, יש לצרף את המסמכים הבאים:

- מוביל המעבדה מדוע איש הצוות מתאים למלא תפקיד בתהליך הפיתוח במסגרת המעבדה.

7. יש לצרף שלוש דוגמאות לתהליכי פיתוח שנעשו בבית הספר בשנתיים האחרונות. ניתן לצרף מסמכים המתארים את הפיתוח, או לתאר כל פיתוח בנפרד, מומלץ להתייחס לבעיה/צורך, לרציונל בבחירת הפתרון, לתיאור מרכיבי הפתרון ולהערכה כללית לגבי הצלחת המהלך. הדוגמאות לפיתוח אינם צריכים לעסוק דווקא בסוגיית ההטרוגניות, ויכולים להיות מסוגים שונים, למשל: תכנית לימודים בית ספרית, כלי אבחון ואו מיפוי, מודל/פרוטוקול לעבודת צוות, לומדה או תוכנה, מרכז למידה, משחק חינוכי-לימודי, ועוד.
8. התייחסות לקריטריונים מטבלת הקריטריונים הייחודיים למעבדה, סעיף 6.2, שלא הוזכרו עדיין במסמך זה.

3. קול קורא: מעבדה בנושא: כיתות מחוננים בבית ספר על יסודי רגיל

1. רקע

קול קורא זה מזמין מוסדות חינוך להשתתף בפעילות מעבדה בנושא: כיתות מחוננים בבית ספר על יסודי רגיל, ותופעל עם אגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים. משרד החינוך גיבש מסלול לתקצוב מוסדות שיימצאו כמתאימים להשתלב בפעילות המעבדה. מוסדות החינוך שייבחרו, יפעלו לפי תכנית שתוכן עבורם ובשיתופם. הם יהיו שותפים להעלאת הרעיונות ולפיתוח מודלים, ואף ישמשו כשלוחה של המעבדה בשטח: אחד המודלים יופעל במוסד החינוכי למשך כמה חודשים, במטרה לחקור יחד עם צוות המוסד, לבדוק את איכותו של המודל, תוקפו, מידת ישימותו ואת טיב המענה שמעניק לצורך שהוגדר.

2. מטרת המעבדה

מעבדה בנושא **כיתות מחוננים בבית ספר על יסודי** הוקמה במטרה לייצר מתווה לפעילות כיתות מחוננים הפועלות בתוך בתי"ס על-יסודיים. מתווה זה יגדיר קווים מנחים בהיבטים הבאים:

- תפיסה מנחה להפעלת כיתת המחוננים בביה"ס
- מבנה מומלץ של כיתת מחוננים בבי"ס רגיל
- מודל פעילות של הכיתה (כולל חלקים מחייבים וחלקים פתוחים לשיקול ביה"ס) צוות ההוראה – בחירה, הכשרה, ליווי והנחייה
- פדגוגיה מותאמת להוראת מחוננים, שהינה מוטת עתיד ומעניקה מענה לצרכי המאה ה-21
- קווים מנחים להתוויית אינטראקציה של תלמידי כיתת המחוננים עם שאר ביה"ס

3. קהל היעד

בתי ספר על יסודיים רגילים המפעילים כיתת מחוננים, בעלי נכונות ועניין לקחת חלק במהלך משמעותי, מאתגר ומרתק, שעתידי להשפיע ולעצב את הפעלתן של כיתות מחוננים בכלל הארץ.

4. דרך הפעולה

- שלב 1 – **ניתוח הצורך, למידה ומיפוי**: למידה מעמיקה ונרחבת של הנושא הנחקר, במטרה למפות את שדה הידע בתחום, לערער הנחות מוקדמות ולהגדיר מחדש באופן מיטבי את הצורך הקיים. (שלב זה מתקיים על פי רוב בידי צוות המעבדה, ואינו מתוקצב)
- שלב 2 - **גיבוש מענים אפשריים לקראת פיתוח**: בעזרת צוות של שותפים בעלי עניין מאגפים שונים במערכת החינוך, מפותחים כמה מודלים למענה אפשרי; אלו מופעלים במוסדות חינוך נבחרים במסגרת של התנסות תחומה בזמן, שמשמשת בסיס ללמידה ולהמשך תהליך הפיתוח.
- שלב 3 – **פיתוח סופי**: בהתבסס על מסקנות השלב הקודם, יוצא המודל שסומן כמוצלח ביותר לתהליך מעמיק יותר של פיתוח, המתקיים תוך כדי

המשך הפעלתו בשטח, למידה מההתנסות ושדרוג עד לכדי מוצר חינוכי שיעניק מענה מיטבי לסוגיה בה עוסקת המעבדה.

5. תנאי סף לבתי הספר

על מוסד החינוך המבקש להיכלל במסלול המעבדות (באמצעות הבעלות) לעמוד בכל תנאי הסף המפורטים להלן:

1. סוג המוסד – ביי"ס על יסודי (חט"ב ו/או תיכון), ואשר נמצא בפיקוח משרד החינוך ובעל רישיון תקף.
2. עבודה עם מחוננים – הפעלת כיתת מחוננים בלפחות בשלוש שכבות גיל במוסד.
3. גודל הכיתות - על כל אחת מכיתות המחוננים לכלול 10 תלמידים לפחות.
4. ותק כיתת המחוננים במוסד - כיתת המחוננים פועלת במוסד מזה 3 שנים לפחות.
5. התחייבות להשתתף בכל המפגשים, בצוות שכולל מנהל, רכז ומורה (המספר הסופי ייקבע יחד עם בית הספר בהתאם לגודלו, צרכי הפיתוח ועוד). המפגשים יתקיימו בתדירות של שבועיים-שלושה במהלך שנת הלימודים.
6. התחייבות לקיים מפגשים פנימיים של הצוות המוביל את הפיתוח בבית הספר, ולבצע ולעמוד בתכנית העבודה על מנת להגיע לתוצרים, ובכלל זה: קריאת וכתובת חומרים, תכנון וביצוע התנסויות פנים בית ספריות לצורך בדיקה וניסוי, תהליכי תצפית ואבחון על מנת לאסוף מידע לצורך הפיתוח, אפיון כלים, ניהול מקצועי של תהליך הפיתוח (ייעוץ לבית הספר, כתיבת תכנים, עיצוב סביבות למידה, הפקת חומרים ואמצעים וכד'), קיום מפגשי הדרכה למורים נוספים בצוות ועוד.

6. אמות המידה לבחירת בתי הספר הקריטריונים לבחירת מוסדות החינוך לכלל המעבדות מפורטים בתבחין, והם מובאים גם כאן:

6.1 טבלת קריטריונים בתבחין המעבדות, לקבלת מוסדות חינוך לשלב 2, שעומדים בדרישות סף:

ניקוד	הקריטריון	
20%	התאמה לתמהיל המייצר מדגם של מוס"ח המייצגים את שדה הפעולה ומגוון האוכלוסייה, כולל פריפריה, מגזר דתי, ממלכתי, יהודי/ערבי/מיעוטים, כפי שיקבע ע"י מטה המעבדה.	1
35%	הוכחת יכולת יזמית, ויכולת פיתוח רעיוני בתחום של האתגר, בהתאמה למחווון מיפוי של האגף, ולראיון עם האגף ומטה המעבדה.	2
35%	התאמה לצורכי הפיתוח הייעודיים של המעבדה, לפי נספח המעבדה. * (ראה קריטריונים בטבלה 6.2)	3
10%	המלצת המחוז והאגף השותף לפיתוח	4
100%	סה"כ:	

6.2 קריטריונים לקבלת מוסדות חינוך לשלב 2, שעומדים בדרישות סף:

להלן פירוט הקריטריונים סעיף 3 בטבלה 6.1: למעבדת התמדה, שיעור סך כל אחוז הקריטריונים המובאים כאן 35% מכלל הקריטריונים.

הקריטריונים מותאמים לשנת תשע"ז בלבד.

ניקוד	הקריטריון	
20%	במוסד החינוכי מתקיימות התאמות ייחודיות לכיתת המוחוננים (כגון: בחירת צוות, התאמת תכנים, התאמות שיטות הוראה)	1
20%	הצגת יוזמות קודמות שהועלו בביה"ס להתמודדות עם ייחודה של כיתת המוחוננים.	2
20%	קיומם של כלי מיפוי של התלמידים בכיתת מוחוננים, הממפים ממדים נוספים מלבד הישגים לימודיים.	3
20%	יכולת ומוכנות הצוות להתנסות בשינויים: קיומן של תכניות העוסקות בהכנסת שינויים פדגוגיים.	4
20%	מחויבות ומוטיבציה של בית הספר לתהליך והשקפת עולם חינוכית התואמת את מטרות המעבדה - ייבחן במכתב הבקשה שבנספח המצורף.	5
100%	סה"כ:	

7. תקצוב המעבדה

- א. בשנת תשע"ז ייבחרו מוסדות החינוך לשלב 2 ולשלב 3
- ב. המעבר משלב 2 לשלב 3 מותנה בהשתתפות פעילה בשלב 2, בהוכחת היכולת היזמית, בגיבוש התפיסה, ובעיצוב הראשוני של המודל.
- ג. למעבדה זו יתוקצבו בין שלושה לחמישה בתי ספר, תלוי בגודל בתי הספר.

ד. באם יקבלו מוסדות החינוך בסוף הרשימה ציון זהה, ההכרעה תהיה על פי סוג הפיקוח.
ה. התקציב נועד לקבלת תמיכה של ייעוץ בתחום הפדגוגיה שתאומץ על ידי המוסד החינוכי, להצטיידות ולביצוע הפיתוח על פי הקריטריונים הבאים:

7.1 משאבים לשלב 2: השימוש שניתן לעשות בתקציב שיינתן ייעשה בכפוף לפירוט להלן:

נושא	היקף של עד:
1 החזר הוצאות נסיעה להתכנסויות	10%
2 מומחים לפי הצורך (פיתוח, הערכה, עיצוב גרפי וכדומה)	50%
4 ציוד להפקת הדגמים	10%
5 ציוד משלים להתנסות ברעיונות הפיתוח במוס"ח	30%
סה"כ:	100%

התפוקות משלב 2: גיבוש תפיסה על מהותה של פדגוגיה מוטת עתיד במוסד החינוכי, ניסוח התפיסה במסמך. פיתוח מודלים ראשוניים לפיתוח.

מוסדות חינוך שיעמדו במשימות שלב 2 יעברו לשלב 3, מוסדות חינוך שלא יעמדו במשימות על פי המפורט בתבחינים ובקול קורא לא ימשיכו לשלב 3.

7.2 משאבים לשלב 3: השימוש שניתן לעשות בתקציב שיינתן ייעשה בכפוף לעמידה בתנאים מקצועיים, ראה הרחבה בתבחינים.

נושא	היקף של עד:
1 החזרי נסיעות	5%
2 מומחים (הערכה, פיתוח וכדומה)	30%
3 כלים טכנולוגיים תומכים	30%
4 עיצוב ותשתית של סביבת למידה, עיצוב והפקת אמצעי למידה	35%
סה"כ:	100%

התפוקות משלב 3: גיבוש מודל אחד לפיתוח, כתיבת תכנית פיתוח למודל.

התקצוב על בסיס תכנית לאישור האגף. התקציב יוקצה בהתאם לתיעדוף לפי הקריטריונים ועד לגמר התקציב.

נספח :

הגשת בקשה להצטרפות למעבדה בנושא: כיתת מחוננים בבי"ס על-יסודי רגיל

מוסדות החינוך המעוניינים להצטרף למעבדה נדרשים לעמוד בכל תנאי הסף המפורטים בקול הקורא.

מוסדות שמוצאים עצמם כמתאימים, נדרשים למלא את טופס הבקשה ניתן להגיש כטופס מקוון ולצרף אליו מסמך הצהרת כוונות לפי הפירוט הרשום מטה.

מבנה הטופס הבקשה :

- שם המוסד _____
- כתובת מלאה _____
- טלפון _____
- דוא"ל _____
- מנהל (שם + טלפון + דוא"ל) _____
- סוג המוסד (חט"ב/תיכון/על יסודי שש-שנתי/אחר) _____
- שכבות הגיל בהן פועלת במוסד כיתת מחוננים (ניתן לבחור בחירה מרובה) –

מס' התלמידים בכיתת מחוננים	האם פועלת כיתת מחוננים? כן/לא	שכבת גיל
		ז
		ח
		ט
		י
		י"א
		י"ב

- בביה"ס קיימת כיתת מחוננים מאז שנת _____

מכתב הבקשה – הנחיות בעמ' הבא

הנחיות למילוי מכתב הבקשה

מכתב הבקשה יוגש במסמך WORD, גופן David, גודל 12, רווח כפול. בראש המסמך יש לציין את שם המוסד החינוכי וכתובתו. בגוף המכתב יש להתייחס לנושאים הבאים:

1. הפעלת כיתת מחוננים במוסד החינוכי: עקרונות מרכזיים שמנחים את העבודה עם כיתה זו, התאמות ייחודיות לכיתת המחוננים לעומת כיתות רגילות במוסד (כגון: מבנה לימודים, תכני הלימוד, צוות ההוראה, פדגוגיות ייחודיות או כל היבט אחר). – **עד 15 שורות**
2. הצהרת כוונות: מדוע מעוניין המוסד החינוכי לקחת חלק בפעילות המעבדה? באילו אופנים המוסד החינוכי רואה עצמו מתאים? – **עד 15 שורות**
3. תוצאות רצויות: לתפיסתכם, מהן התוצאות הרצויות לפעילות המעבדה בנושא כיתת מחוננים בבי"ס רגיל? – **עד 8 שורות**
4. שותפים מיועדים למעבדה: השתתפות מוסד חינוכי במעבדה מחייבת הקצאת שני גורמים מצוות ביה"ס שיהוו שותפים בצוות הפיתוח, וייקחו חלק בתהליכי חשיבה, פיתוח והערכת ההתנסות. הגורם הראשון הינו מנהל/ת ביה"ס – חובה. הגורם השני צריך להיות דמות בולטת נוספת בהקשר של כיתת המחוננים, כגון מורה, רכז/ת וכדומה.
5. מלבד מנהל/ת ביה"ס, מי נבחר על ידיכם כגורם מתאים לקחת חלק בצוות הפיתוח
6. ציינו שם, תפקיד, ותק בהוראה, ותק בעבודה עם מחוננים. כיתבו בקצרה מדוע אדם זה מתאים לקחת חלק בתהליך - עד 6 שורות.

4. קול קורא: מעבדה בנושא פסיכו-פדגוגיה

1. רקע:

קול קורא זה מזמין מוסדות חינוך להשתתף בפעילות מעבדה בנושא: פסיכו-פדגוגיה, אשר הוקמה כצוות מטה משותף לאגף מו"פ ניסויים ויוזמות ולאגף שפ"י. משרד החינוך גיבש מסלול לתקצוב מוסדות שיימצאו כמתאימים להשתלב בפעילות המעבדה. מוסדות החינוך שייבחרו, יפעלו לפי תכנית שתוכן ותותאם במשותף איתם לבית ספרם ובשיתופם. הם יהיו שותפים להעלאת הרעיונות ולפיתוח מודלים, ואף ישמשו כשלוחה של המעבדה בשטח: אחד המודלים יופעל במוסד החינוכי למשך כמה חודשים, במטרה לחקור יחד עם צוות המוסד, לבדוק את איכותו של המודל, תוקפו, מידת ישימותו ואת טיב המענה שמעניק לצורך שהוגדר.

פסיכו-פדגוגיה היא תפיסה המניחה כי למידה הינה תהליך רגשי כשם שהוא קוגניטיבי. תהליך הלמידה מעורר רגשות הנובעים מן ההקשר בו הוא מתקיים (מערכות יחסים בין לומד למלמד, בין הלומד ללומדים אחרים וכן האקלים בו מתרחשת הלמידה). כמו כן, מושפע תהליך הלמידה מעמדות ותפיסות של הפרט על למידה ככלל, על המסוגלות האישית שלו כלומד ומתפיסתו את המקצוע או את הנושא הספציפי אותו הוא לומד. הפסיכו-פדגוגיה מסבה את תשומת הלב לרגשות המתעוררים בתהליכי הוראה-למידה הפועלים לקידום או לעיכוב תהליכי הוראה-למידה.

2. מטרת המעבדה:

המעבדה בנושא פסיכו-פדגוגיה הוקמה במטרה לפתח מענים לשילוב ההיבט הרגשי בלמידה:

- תפיסה בית ספרית לפדגוגיה המשלבת רגשות בלמידה
- ידע מחקרי הקיים בתחום לכלים השימושיים להוראה בכיתה
- מנגנונים בית-ספריים לשילוב המימד הרגשי בתהליכי הוראה ולמידה
- מערך לליווי מורים בתחומי הפסיכו-פדגוגיה
- מתודות להעמקת הכישורים הרגשיים של מורים
- התאמת ממדים בפדגוגיה מותאמת למאה ה-21 כך שיענו לאתגר הרגשי בלמידה

3. קהל היעד:

בתי ספר יסודיים ועל יסודיים במגזרים שונים, אשר מעוניינים להיות שותפים למהלך מערכתי לעיצוב ויישום תפיסת למידה המשלבת את הממד הרגשי בפדגוגיה.

4. דרך הפעולה

- **שלב 1 – ניתוח הצורך, למידה ומיפוי :** למידה מעמיקה ונרחבת של הנושא הנחקר, במטרה למפות את שדה הידע בתחום, לערער הנחות מוקדמות ולהגדיר מחדש באופן מיטבי את הצורך הקיים. (שלב זה מתקיים על פי רוב בידי צוות המעבדה, ואינו מתוקצב)
- **שלב 2 - גיבוש מענים אפשריים לקראת פיתוח :** בחירת מודל נבחר, מתוך אפיון ופיתוח של כמה מודלים למענה אפשרי בעזרת צוות של שותפים בעלי עניין מאגפים שונים ומוס"ח במערכת החינוך ; אלו מופעלים במוסדות חינוך נבחרים במסגרת זמן נתון, כבסיס ללימוד ולמשך תהליך הפיתוח.
- **שלב 3 – פיתוח סופי :** פיתוח מעמיק ושיטתי של המודל הנבחר בהתבסס על מסקנות השלב הקודם, תוך כדי הפעלתו בשטח, למידה מההתנסות ושדרוג לכדי מוצר חינוכי שיעניק מענה מיטבי לסוגיה בה עוסקת המעבדה.

8. תנאי סף לבתי הספר

1. **סוג המוסד** – בתי ספר יסודיים ועל יסודיים אשר נמצאים בביקוח משרד החינוך.
2. **מנהל :** מינימום ותק של 3 שנים, ושאינו נמצא לקראת פרישה בשנתיים הקרובות
3. **ביה"ס** מתמודד עם היבטים הנקשרים לסוגיית הפסיכו-פדגוגיה, כמו עבודה על ממדים רגשיים בתוך תהליכי למידה.
4. **התחייבות לקיים מפגשים פנימיים של הצוות** המוביל את הפיתוח בבית הספר, ולבצע ולעמוד בתכנית העבודה על מנת להגיע לתוצרים, ובכלל זה : קריאת וכתובת חומרים, תכנון וביצוע התנסויות פנים בית ספריות לצורך בדיקה וניסוי, תהליכי תצפית ואבחון פנים בית ספריים על מנת לאסוף מידע לצורך הפיתוח, אפיון כלים, ניהול מקצועי וטכני של ההתקשרות עם ספקים שיסייעו בתהליך הפיתוח (ייעוץ לבית הספר, כתיבת תכנים, עיצוב סביבות למידה, הפקת חומרים ואמצעים וכד'), קיום מפגשי הדרכה למורים נוספים בצוות ועוד.
5. **התחייבות להשתתף בכל המפגשים**, בצוות שכולל מנהל ובין שניים לארבעה אנשי צוות (המספר הסופי ייקבע יחד עם בית הספר בהתאם לגודלו, צרכי הפיתוח ועוד). בתדירות של שבועיים-שלושה במהלך שנת הלימודים. בנוסף צפויים להתקיים במשך השנה עוד כשני מפגשים ארוכים יותר.
6. **מינוי מוביל פיתוח למעבדה (מנהל + יועצת/יועץ + דמות מובילה בתחום הפדגוגיה לדוגמא רכז פדגוגי, מורה, רכז/ת מקצוע)**
7. **מוסדות החינוך מתחייבים להפעיל את הפיתוח על כלל המוסד החינוכי, אלא אם הוחלט אחרת על ידי מטה המעבדה.**

9. קריטריונים לקבלת מוסדות

הקריטריונים לבחירת מוסדות החינוך לכלל המעבדות מפורטים בתבחין, והם מובאים גם כאן :

6.1 טבלת קריטריונים בתבחין המעבדות, לקבלת מוסדות חינוך לשלב 2, שעומדים בדרישות סף:

ניקוד	הקריטריון
20%	1 התאמה לתמהיל המייצר מדגם של מוס"ח המייצגים את שדה הפעולה ומגוון האוכלוסייה, כולל פריפריה, מגזר דתי, ממלכתי, יהודי/ערבי/מיעוטים, כפי שיקבע ע"י מטה המעבדה.
35%	2 הוכחת יכולת יזמית, ויכולת פיתוח רעיוני בתחום של האתגר, בהתאמה למחווון מיפוי של האגף, ולאפשרות ראיון עם האגף ומטה המעבדה.
35%	3 התאמה לצורכי הפיתוח הייעודיים של המעבדה. * (ראה קריטריונים בטבלה 6.2)
10%	4 המלצת המחוז והאגף השותף לפיתוח
100%	סה"כ:

6.2 קריטריונים לקבלת מוסדות חינוך לשלב 2, שעומדים בדרישות סף:

להלן פירוט הקריטריונים סעיף 3 בטבלה 6.1: למעבדת התמדה, שיעור סך כל אחוז הקריטריונים המובאים כאן 35% מכלל הקריטריונים.

הקריטריונים מותאמים לשנת תשע"ז בלבד.

ניקוד	הקריטריונים
40%	1 מוכוונות המוסד לעיסוק באחד או יותר מהנושאים הבאים: מיקוד ביחיד, שיח מיטבי, ייבחן במכתב הבקשה להצטרפות
10%	2 ניסיון מוכח בהובלת שינוי בבית הספר, תיעוד שתי תכניות יזומות
30%	3 אקלים בית ספרי ממוצע על פי המיצב או מדדים אחרים
20%	4 ניסיון מוכח בהובלת תהליכים מבוססי מודלינג בבית הספר ('מן ההנהלה עד חדרי הכיתות'), יוצגו תכניות, פעילויות או שגרות מתאימים.
100%	סה"כ

10. תקצוב המעבדה

- א. בשנת תשע"ז ייבחרו מוסדות החינוך לשלב 2 ולשלב 3
- ב. המעבר משלב 2 לשלב 3 מותנה בהשתתפות פעילה בשלב 2, בהוכחת היכולת היזמית, בניסוח תפיסת הפיתוח ובגיבוש מודל ראשוני.
- ג. למעבדה זו יתוקצבו בין חמישה לשבעה מוסדות חינוך.

- ד. באם יקבלו מוסדות החינוך בסוף הרשימה ציון זהה, ההכרעה תהיה על פי סוג הפיקוח.
- ה. התקציב נועד לקבלת תמיכה של ייעוץ בתחום הפדגוגיה שתאומץ על ידי המוסד החינוכי, להצטיידות ולביצוע הפיתוח על פי הקריטריונים הבאים:

7.1 משאבים לשלב 2: השימוש שניתן לעשות בתקציב שיינתן ייעשה בכפוף לפירוט להלן:

נושא	היקף של עד:
1 החזר הוצאות נסיעה להתכנסויות	10%
2 מומחים לפי הצורך (פיתוח, הערכה, עיצוב גרפי וכדומה)	50%
4 ציוד להפקת הדגמים	10%
5 ציוד משלים להתנסות ברעיונות הפיתוח במוס"ח	30%
סה"כ:	100%

התפוקות משלב 2: גיבוש תפיסה על מהותה של הפסיכופדגוגיה, ניסוח התפיסה במסמך. פיתוח מודלים ראשוניים לפיתוח.

מוסדות חינוך שיעמדו במשימות שלב 2 יעברו לשלב 3, מוסדות חינוך שלא יעמדו במשימות על פי המפורט בתבחינים ובקול קורא לא ימשיכו לשלב 3.

7.2 משאבים לשלב 3: השימוש שניתן לעשות בתקציב שיינתן ייעשה בכפוף לעמידה בתנאים מקצועיים, ראה הרחבה בתבחינים.

נושא	היקף של עד:
1 החזרי נסיעות	5%
2 מומחים (הערכה, פיתוח וכדומה)	30%
3 כלים טכנולוגיים תומכים	30%
4 עיצוב ותשתית של סביבת למידה, עיצוב והפקת אמצעי למידה	35%
סה"כ:	100%

התפוקות משלב 3: גיבוש מודל אחד לפיתוח, כתיבת תכנית פיתוח למודל.

תקצוב על בסיס תכנית לאישור האגף. התקציב יוקצה בהתאם לתיעודו לפי הקריטריונים ועד לגמר התקציב.

נספח :

הגשת בקשה להצטרפות למעבדה בנושא: פסיכו-פדגוגיה

מוסדות החינוך המעוניינים להצטרף למעבדה נדרשים לעמוד בכל תנאי הסף המפורטים בקול הקורא.

מוסדות שמוצאים עצמם כמתאימים, נדרשים למלא את טופס הבקשה ניתן להגיש כטופס מקוון ולצרף אליו מסמך הצהרת כוונות לפי הפירוט הרשום מטה.

מבנה הטופס הבקשה :

- שם המוסד _____
- כתובת מלאה _____
- טלפון _____
- דוא"ל _____
- מנהל (שם + טלפון + דוא"ל) _____
- מוביל המעבדה (שם + טלפון + דואל) _____
- סוג המוסד (חט"ב/תיכון/על יסודי שש-שנתי/אחר) _____
- גודל בית הספר : מס' תלמידים, מס' מורים, כיתות, שכבות, כיתות ח"מ-מאיזה סוג, כיתות מחוננים ומאפייני גודל והרכב רלוונטיים נוספים _____

הנחיות למילוי מכתב הבקשה

מכתב הבקשה יוגש במסמך WORD, גופן David, גודל 12, רווח כפול, שלושה עד ארבעה עמודים. בראש המסמך יש לציין את שם המוסד החינוכי וכתובתו. בגוף המכתב יש להתייחס לנושאים הבאים:

1. חזון ויעדים של בית הספר
2. המבנים והשגרות הבית ספריות התומכות בחזון וביעדים
3. הגדרת הצורך שלכם בהשתתפות במעבדה זו
4. עדות לעבודת בית הספר בתחום מכוונת לפרט ו/או שיח מיטבי
5. תיאור תהליך הובלת שינוי בבית הספר
6. פירוט יוזמות שפותחו בבית הספר בשלוש השנים האחרונות תוך התייחסות להתנסות ביוזמות מערכתיות בבית הספר שכללו מגוון מורים ודרגי ניהול שונים באופן כללי, דגש על יוזמות הנוגעות בנושא הפסיכופדגוגיה.
7. תיאור תהליכים מבוססי מודלינג בבית הספר (ימן ההנהלה עד חדר הכיתות!). הניסיון שיש להוכיח אינו קשור בהכרח לפסיכו-פדגוגיה, אלא אמור לשקף תפיסה של ארגון לומד בכל רבדיו.
8. הצהרת כוונות: מדוע מעוניין המוסד החינוכי לקחת חלק בפעילות המעבדה? באילו אופנים המוסד החינוכי רואה עצמו מתאים?
9. תוצאות רצויות: לתפיסתכם, מהן התוצאות הרצויות לפעילות המעבדה?
10. שותפים מיועדים למעבדה: השתתפות מוסד חינוכי במעבדה מחייבת הקצאת שניים עד ארבעה אנשים מצוות ביה"ס (מלבד המנהל) שיהוו שותפים בצוות הפיתוח, וייקחו חלק בתהליכי חשיבה, פיתוח והערכת ההתנסות. מלבד המנהל יש למנות גם מוביל צוות פיתוח. על איש צוות זה להיות דמות בולטת נוספת בהקשר של פסיכו-פדגוגיה, כגון מורה, רכז/ת, יועץ חינוכי וכדומה, המחזיק בידע, ניסיון ואו תכונות העושות אותו למתאים לתפקיד.
11. מוביל המעבדה: הסבר מדוע אדם זה מתאים למלא תפקיד בתהליך הפיתוח במסגרת המעבדה.

5. קול קורא: מעבדת מוסדות חינוך מוטי עתיד

1. רקע

הקול קורא נועד להשתתפות מוסדות חינוך במעבדת "מוסדות חינוך מוטי עתיד". תפקידו של כל דור הוא להכשיר את הדור הבא לקראת העתיד. אופיו של העתיד בפניו אנו עומדים אף פעם אינו דומה לעתיד בפניו עמדו הדורות הקודמים, ובעידן הטכנולוגי פניו שונים ביתר שאת. הסביבה בה פועלים יחידים וארגונים הופכת במהירות מסביבה פשוטה יחסית לסביבה מורכבת ביותר המשפיעה עליהם בדרכים רבות ועקלקלות. תמורות דרמטיות בתחומי החברה, הטכנולוגיה, הכלכלה, הסביבה והפוליטיקה, מתרחשות בקצב הולך וגובר והופכות את הסביבה לדינמית וסוערת. מורכבות ודינמיות אלה של הסביבה העתידית מציבים בפני יחידים וארגונים במאה ה-21 אתגרים תובעניים יותר מאשר בעבר. הקושי הגובר בהתמודדות עם אתגרי הסביבה נובע מכך שתשובות העבר אינן מספקות מענה לשאלות העתיד.

מורכבות הסביבה העתידית והתמורות המהירות המאפיינות אותה מחייבות היערכות של ארגונים ומערכות, ובכללם מערכת החינוך בישראל, לעתיד זה. ארגונים ויחידים נדרשים לפתח מיומנויות של חשיבת עתיד, מנגנונים של שינוי והסתגלות וחוסן המאפשר התנהלות בסביבה משתנה וחסרת ודאות. בעולם החינוך נדרשת פדגוגיה שתספק מענה לאתגרים הנגזרים ממגמות עתידיות ולהכשרת הלומדים לקראת חיים בסביבה מורכבת, אי ודאית ורצופת תמורות בלתי פוסקות. מערכת החינוך צריכה לעצב עתיד פדגוגי רצוי לחינוך בישראל בהתבסס על המגמות העתידיות, הכלליות והחינוכיות, הצפויות להשפיע על עולם החינוך.

על בסיס תהליכים אלו גובש מודל לפדגוגיה מוטת העתיד המתמקד בשישה **עקרונות פדגוגיים מרכזיים** מהם נגזרות **המלצות פדגוגיות** לדרכי למידה חדשות, למיומנויות נדרשות, לשינויים במערכת החינוך וליישום טכנולוגיות מתקדמות. מתוך עקרונות אלה, יש רעיונות המהווים נדבך יסוד בעולם החינוך זה מאז ראשית ההגות החינוכית, יש רעיונות הנמצאים בבסיס התפיסה של למידה משמעותית ויש עקרונות חדשים, הנגזרים ממגמות העתיד. יישום העקרונות וההמלצות הנגזרות מהם הוא חדש ומותאם לאתגרי העתיד.

2. מטרת המעבדה:

פיתוח יכולתו של מוסד חינוכי להתאים את הפדגוגיה שלו באופן דינמי ומתמשך למציאות העתידית המשתנה בהתאם לפדגוגיה מוטת העתיד

- אקו-סיסטם של מוסדות חינוך מוטי עתיד רבים במערכת החינוך יאפשר למערכת החינוך להפוך למערכת מורכבת מסתגלת המתאימה עצמה למציאות המשתנה תוך שמירה על הרלוונטיות שלה.
- כישורי ותהליכי חשיבת עתיד בקרב הסגל החינוכי והתלמידים.
- פיתוח והתנסות במרכיבי הפדגוגיה מוטת עתיד

3. קהל היעד

מוסדות חינוך שונים: גני ילדים, בתי ספר יסודיים, בתי ספר על יסודיים, מכללות, פסגות, שעומדים בתנאי הסף ובקריטריונים, בעלי נכונות ועניין לקחת חלק במהלך משמעותי, מאתגר וחדשני, בתחום פדגוגיה מוטת עתיד, אשר עתידה להשפיע על היכולת של בתי הספר להסתגל לשינויים במגמות העתיד, ולהיות רלוונטיים.

4. דרך הפעולה

- **שלב 1 – ניתוח הצורך, למידה ומיפוי:** למידה מעמיקה ונרחבת של הנושא הנחקר, במטרה למפות את שדה הידע בתחום, לערער הנחות מוקדמות ולהגדיר מחדש באופן מיטבי את הצורך הקיים. (שלב זה מתקיים על פי רוב בידי צוות המעבדה, ואינו מתוקצב)
- **שלב 2 - גיבוש מענים אפשריים לקראת פיתוח:** בחירת מודל נבחר, מתוך אפיון ופיתוח של כמה מודלים למענה אפשרי בעזרת צוות של שותפים בעלי עניין מאגפים שונים ומוס"ח במערכת החינוך; אלו מופעלים במוסדות חינוך נבחרים במסגרת זמן נתון, כבסיס ללמידה ולהמשך תהליך הפיתוח.
- **שלב 3 – פיתוח סופי:** פיתוח מעמיק ושיטתי של המודל הנבחר בהתבסס על מסקנות השלב הקודם, תוך כדי הפעלתו בשטח, למידה מההתנסות ושדרוג לכדי מוצר חינוכי שיעניק מענה מיטבי לסוגיה בה עוסקת המעבדה.

5. תנאי סף לבתי הספר

על מוסד החינוך המבקש להיכלל במסלול המעבדות (באמצעות הבעלות) לעמוד בכל תנאי הסף המפורטים להלן:

1. סוג המוסד – גני ילדים, ביי"ס יסודיים ועל יסודי (חט"ב ו/או תיכון), מכללות ופסגות ואשר נמצאים בפיקוח משרד החינוך.
2. מנהל: מינימום ותק של 3 שנים, ושאינו נמצא לקראת פרישה בשנתיים הקרובות
3. התחייבות להשתתפות בכל מפגשי הלמידה לשם הפיתוח.
4. מוסדות חינוך בעלי תשתיות טכנולוגיות: שבעים אחוז מהכיתות מצוידות בעמדת מורה מקוונת הכוללת מחשב מורה, מקרן, וחיבור קווי לאינטרנט, וכן מחשבים לתלמידים.
5. מינוי מוביל פיתוח למעבדה
6. מוסדות החינוך מתחייבים להפעיל את הפיתוח על כלל המוסד החינוכי, אלא אם הוחלט אחרת על ידי מטה המעבדה.
7. התחייבות לקיים מפגשים פנימיים של הצוות המוביל את הפיתוח בבית הספר, ולבצע ולעמוד בתכנית העבודה על מנת להגיע לתוצרים, ובכלל זה: קריאת וכתובת חומרים, תכנון וביצוע התנסויות פנים בית ספריות לצורך בדיקה וניסוי, תהליכי תצפית ואבחון פנים בית ספריים על מנת לאסוף מידע לצורך הפיתוח, אפיון כלים, ניהול מקצועי שיסייעו בתהליך הפיתוח (ייעוץ לבית הספר, כתיבת תכנים, עיצוב סביבות למידה, הפקת חומרים ואמצעים וכד'), קיום מפגשי הדרכה למורים נוספים בצוות ועוד.

8. התחייבות להפעיל את הפיתוח על כלל המוסד החינוכי, אלא אם הוחלט אחרת על ידי מטה המעבדה.

6. קריטריונים לקבלת מוסדות

הקריטריונים לבחירת מוסדות החינוך לכלל המעבדות מפורטים בתבחין, והם מובאים גם כאן:

6.1 טבלת קריטריונים בתבחין המעבדות, לקבלת מוסדות חינוך לשלב 2, שעומדים בדרישות סף:

ניקוד	הקריטריון	
20%	התאמה לתמהיל המייצר מדגם של מוס"ח המייצגים את שדה הפעולה ומגוון האוכלוסייה, כולל פריפריה, מגזר דתי, ממלכתי, יהודי/ערבי/מיעוטים, כפי שיקבע ע"י מטה המעבדה.	1
35%	הוכחת יכולת יזמית, ויכולת פיתוח רעיוני בתחום של האתגר, בהתאמה למחווון מיפוי של האגף, ולראיון עם האגף ומטה המעבדה.	2
35%	התאמה לצורכי הפיתוח הייעודיים של המעבדה, לפי נספח המעבדה.	3
10%	המלצת המחוז והאגף השותף לפיתוח	4
100%	סה"כ:	

6.2 קריטריונים לקבלת מוסדות חינוך לשלב 2, שעומדים בדרישות סף:

להלן פירוט הקריטריונים שהופיעו בסעיף 3 בטבלה 6.1: למעבדת מוסדות חינוך מוטי עתיד, שיעור סך כל אחוז הקריטריונים המובאים כאן 35% מכלל הקריטריונים.

הקריטריונים מותאמים לשנת תשע"ז בלבד.

ניקוד	הקריטריונים	
10%	חזון ושאיפה לעסוק בפדגוגיה חדשנית, המשתנה ומתעדכנת, ייבחן מול מכתב הבקשה, בנספח הקול קורא.	1
30%	צוות חינוכי בעל יכולות ומוכנות להתנסות בשינויים משמעותיים בתפיסת ההוראה ובשינוי שיטות ההוראה.	2
30%	הוכחת יכולת יזמית, ויכולת פיתוח רעיוני וביצועי בתחום פיתוח תכנית פדגוגית מוטת עתיד (תיעוד שלוש יזמות)	3
10%	תיעוד של קשרים עם קהילת בית הספר, הורים, רשות וכדומה	4
20%	קיומם של ביטויים לאוטונומיה בניהול בית הספר, בארגונו ובתפיסת העולם.	5
100%	סה"כ	

7. תקצוב המעבדה

- א. בשנת תשע"ז ייבחרו מוסדות החינוך לשלב 2 ולשלב 3
- ב. המעבר משלב 2 לשלב 3 מותנה בהשתתפות פעילה בשלב 2, בהוכחת היכולת היזמית, בניסוח תפיסת הפיתוח ובגיבוש מודל ראשוני.
- ג. למעבדה זו יתוקצבו בין חמישה לשבעה מוסדות חינוך
- ד. באם יקבלו מוסדות החינוך בסוף הרשימה ציון זהה, ההכרעה תהיה על פי סוג הפיקוח.
- ה. התקציב נועד לקבלת תמיכה של ייעוץ בתחום הפדגוגיה שתאומץ על ידי המוסד החינוכי, להצטיידות ולביצוע הפיתוח על פי הקריטריונים הבאים:

7.1 משאבים לשלב 2: השימוש שניתן לעשות בתקציב שניתן ייעשה בכפוף לפירוט להלן:

נושא	היקף של עד:
1 החזר הוצאות נסיעה להתכנסויות	10%
2 מומחים לפי הצורך (פיתוח, הערכה, עיצוב גרפי וכדומה)	50%
4 ציוד להפקת הדגמים	10%
5 ציוד משלים להתנסות ברעיונות הפיתוח במוס"ח	30%
סה"כ:	100%

התפוקות משלב 2: גיבוש תפיסה על מהותה של מאפייני מוסדות החינוך מוטי עתיד, ניסוח התפיסה במסמך. פיתוח מודלים ראשוניים לפיתוח.

מוסדות חינוך שיעמדו במשימות שלב 2 יעברו לשלב 3, מוסדות חינוך שלא יעמדו בהצלחה במשימות על פי המפורט בתבחנים ובקול קורא לא ימשיכו לשלב 3.

נושא	היקף של עד:
1 החזרי נסיעות	5%
2 מומחים (הערכה, פיתוח וכדומה)	30%
3 כלים טכנולוגיים תומכים	30%
4 עיצוב ותשתית של סביבת למידה,	35%
עיצוב והפקת אמצעי למידה	
סה"כ:	100%

תקצוב על בסיס תכנית לאישור האגף. התקציב יוקצה בהתאם לתיעודו לפי הקריטריונים ועד לגמר התקציב.

נספח :

הגשת בקשה להצטרפות למעבדה בנושא: פדגוגיה מוטת עתיד

מוסדות החינוך המעוניינים להצטרף למעבדה נדרשים לעמוד בכל תנאי הסף המפורטים בקול הקורא.

מוסדות שמוצאים עצמם כמתאימים, נדרשים למלא את טופס הבקשה **ניתן לעשות כטופס אלקטרוני** ולצרף אליו מסמך הצהרת כוונות לפי הפירוט הרשום מטה.

מבנה הטופס הבקשה :

- שם המוסד _____
- כתובת מלאה _____
- טלפון _____
- דוא"ל _____
- מנהל (שם + טלפון + דוא"ל) _____
- סוג המוסד (חט"ב/תיכון/על יסודי שש-שנתי/אחר) _____
- תיאור המוסד החינוכי : כיתות, שכבות, מסלולים

הנחיות למילוי מכתב הבקשה

מכתב הבקשה יוגש במסמך WORD, גופן David, גודל 12, רווח כפול, ארבעה עד חמישה עמודים

בראש המסמך יש לציין את שם המוסד החינוכי וכתובתו. בגוף המכתב יש להתייחס לנושאים הבאים:

1. חזון, מטרות מרכזיות ויעדים של המוס"ח
2. צוות ההוראה: אפיון על בסיס השכלה, ניסיון, איכויות ויכולות ייחודיים הקיימים בצוות.
3. תיאור של שינוי תפיסתי משמעותי שהתרחש במוס"ח בשלוש השנים האחרונות, ולא תהליכי חדשנות או שינוי. רצוי לתאר את הצורך ממנו נבע השינוי, מהות השינוי והערכה של התוצאות שהושגו בעקבותיו. – **עד 15 שורות.**
4. יישומים חדשניים: תיאור של פעילויות, תהליכים או ממדים בהם הנכם תופסים את המוס"ח כנמצא בחזית הידע (מבחינה פדגוגית, טכנולוגית, ארגונית ועוד). – **עד 10 שורות.**
5. הצהרת כוונות: מדוע מעוניין המוסד החינוכי לקחת חלק בפעילות המעבדה? באילו אופנים המוסד החינוכי רואה עצמו מתאים? – **עד 15 שורות.**
6. תוצאות רצויות: לתפיסתכם, מהן התוצאות הרצויות לפעילות המעבדה בנושא פדגוגיה מוטת עתיד? – **עד 10 שורות.**
7. שותפים מיועדים למעבדה: השתתפות מוסד חינוכי במעבדה מחייבת הקצאת שניים עד ארבעה אנשים מצוות המוס"ח (מלבד המנהל) שיהוו שותפים בצוות הפיתוח, וייקחו חלק בתהליכי חשיבה, פיתוח והערכת ההתנסות. מלבד המנהל יש למנות גם מוביל צוות פיתוח. על איש צוות זה להיות דמות בולטת נוספת בהקשר של הוראה איכותית, כגון מורה, רכז/ת וכדומה, המחזיק בידע, ניסיון ולא תכונות העושות אותו למתאים לתפקיד.
8. מוביל המעבדה: הסבר מדוע אדם זה מתאים למלא תפקיד בתהליך הפיתוח במסגרת המעבדה.
9. יש לצרף שלוש דוגמאות לתהליכי פיתוח שנעשו במוס"ח בשנתיים האחרונות. ניתן לצרף מסמכים המתארים את הפיתוח, או לתאר כל פיתוח בנפרד (עד **10 שורות** לפיתוח) במכתב הבקשה. בתיאור הדוגמאות לפיתוח מומלץ להתייחס לבעיה/צורך, לרציונל בבחירת הפתרון, לתיאור מרכיבי הפתרון ולהערכה כללית לגבי הצלחת המהלך: הדוגמאות לפיתוח אינם צריכים לעסוק דווקא בסוגיית ההטרוגניות, ויכולים להיות מסוגים שונים, למשל: תכנית לימודים בית ספרית/מוסדית ייחודית, כלי אבחון ולא מיפוי, מודל/פרוטוקול לעבודת צוות, לומדה או תוכנה, מרכז למידה, משחק חינוכי-לימודי, ועוד.

הערה: בשונה מסעיף 3 המבקש להתמקד בשינויים תפיסתיים וביכולת המוס"ח לבצע שינויים, סעיף 8 נועד לקבל תמונה על יכולת המוס"ח לבצע תהליכי פיתוח.

דוגמא - יודפס על דף לוגו של רשות/בעלות

שם המוסד: _____ מס' מוסד: _____ תאריך: _____

שם הפרוייקט: _____

הכנסות

הכנסות	הצעת תקציב לשנה"ל תשע"ז
עצמיות	
תרומות	
מינהל פדגוגי	XXXXX <u>סכום</u> <u>מבוקש לתמיכה</u>
קרנות	
אחר	-
סה"כ הכנסות	XXXXX <u>סכום</u> <u>מבוקש לתמיכה</u>

הוצאות

הוצאות	הצעת תקציב לשנה"ל תשע"ז
פעולות (סעיף זה לא יתקבל ללא פירוט)	
פירוט סעיפים נוספים ע"פ הצורך	
סה"כ הוצאות	XXXXX <u>סכום</u> <u>מבוקש לתמיכה</u>

מנהל ביה"ס (חתימה וחותמת) : _____

גזבר הרשות (חתימה וחותמת) : _____

* חייב להיות איזון בין ההוצאות להכנסות.
* הטופס חייב להיות חתום ע"י מנהל בי"ס והרשות/בעלות
* הסעיפים שצוינו לעיל הינם דוגמא בלבד ואינם מחייבים; וניתנים לשינוי בהתאם לפעילות המוסד.

* המשרד לא יתמוך בפרוייקט המתקצב ע"י ההמינהל הפדגוגי וגם ע"י יחידה נוספת במשרד החינוך או במשרד ממשלתי אחר.

שם המעבדה _____

שם המוסד _____ סמל המוסד _____

התחייבות

לכבוד

משרד החינוך

אנו מורשי החתימה של _____ שם הרשות, מתחייבים בשמו

לקיים את כל ההתניות שלהלן, בקשר לכל סכום שיוענק לנו כהקצבה:

1. נשתמש בכל הסכום, כאמור, לצורך ביצוע הפעולות, עבורן נתנה ההקצבה ורק לצורך זה.

2. א. לא נעשה שימוש בכספי הקצבה, בקשר עם תעמולת בחירות - כמשמעותה בחוק הבחירות (צרכי תעמולה), התשי"ט - 1959.

ב. לא נכלול שמה של מפלגה או סיעה - במישרין או בעקיפין - במודעות, באירועים ובפעילויות או בפרסומים שאנחנו נפרסם.

ג. נשתמש בסכום ההקצבה על פי כללי המכרזים המחויבים להתקיים ברשות.

3. א. סכומי ההקצבה ישולמו על יסוד דו"חות פעולה וחשבונות, שנגיש לכם ולפי דרישת המשרד - גם חשבוניות מס על סכומים ששילמנו.

ב. נמציא לכם במשך שנת הכספים דיווחים כספיים ואחרים בקשר לשימוש בהקצבה, במועדים ובמתכונת שיקבעו על-ידכם.

4. נאפשר למבקרים ומפקחים מטעם הממשלה לבקר בכל עת סבירה במשרדנו ובמתקננו ולעיין בספרי החשבונות שלנו.

5. נפעל לפי מדיניות הממשלה בנוגע לשכר, ייעול וחיסכון - כפי שתקבע מזמן לזמן ותיוודע לנו על ידי המשרד.

6. תהיו רשאים להפסיק, להקטין או לעכב את תשלום התמיכה החל בתאריך שתקבעו בהודעה בכתב, במקרים כדלקמן:

א. אם לדעתכם אין אנו עושים את הפעולות, או חלקן כיאות, או אם אין אנו מקיימים את כל התנאים, או ההתחייבויות - כאמור בכתב ההתחייבות זה בקשר למתן ההקצבה.

ב. אם לא נעביר לכם את המסמכים כנדרש.

7. הננו מתחייבים להחזיר למשרד את יתרת ההקצבה, כשהיא צמודה למדד המחירים לצרכן, ועל פי דרישת המשרד - בתוספת ריבית מקובלת, במקרים הבאים:

א. שההקצבה לא שימשה למטרה שלשמה ניתנה.

ב. של עשיית מעשה או מחדל, בניגוד לאמור בכתב התחייבות זה - מיד עם דרישת משרדכם.

ג. יתברר כי שולמה לרשות הקצבה ביתר.

ד. יתברר כי הרשות לא עמדה בתנאים לקבלת הקצבה.

8. כל ההוצאות בקשר עם עריכת התחייבות זו, וכן תיקון מסמכי היסוד שלנו יחולו עלינו.

9. סכום מבוקש למעבדה: _____

כתב התחייבות זה אינו חייב בביל.

תאריך

_____	_____	_____	_____
חתימה	ראש הרשות	מס' ת.ז.	שם
_____	_____	_____	_____
חתימה	גזבר הרשות	מס' ת.ז.	שם

שם המעבדה _____

שם המוסד _____ סמל המוסד _____

התחייבות

לכבוד
משרד החינוך

אנו מורשי החתימה של _____ שם המוסד, מתחייבים בשמו

לקיים את כל ההתניות שלהלן, בקשר לכל סכום שיוענק לנו כהקצבה:

1. נשתמש בכל הסכום, כאמור, לצורך ביצוע הפעולות, עבורן נתנה ההקצבה ורק לצורך זה.

2. א. לא נעשה שימוש בכספי הקצבה, בקשר עם תעמולת בחירות - כמשמעותה בחוק הבחירות (צרכי תעמולה), התשי"ט - 1959.

ב. לא נכלול שמה של מפלגה או סיעה - במישרין או בעקיפין - במודעות, באירועים ובפעילויות או בפרסומים שאנחנו נפרסם.

ג. נשתמש בסכום ההקצבה על פי כללי המכרזים המחויבים להתקיים ברשות.

3. א. סכומי ההקצבה ישולמו על יסוד דו"חות פעולה וחשבונות, שנגיש לכם ולפי דרישת המשרד - גם חשבוניות מס על סכומים ששילמנו.

ב. נמציא לכם במשך שנת הכספים דיווחים כספיים ואחרים בקשר לשימוש בהקצבה, במועדים ובמתכונת שיקבעו על-ידכם.

4. נאפשר למבקרים ומפקחים מטעם הממשלה לבקר בכל עת סבירה במשרדנו ובמתקננו ולעיין בספרי החשבונות שלנו.

5. נפעל לפי מדיניות הממשלה בנוגע לשכר, ייעול וחיסכון - כפי שתקבע מזמן לזמן ותיודע לנו על ידי המשרד.

6. תהיו רשאים להפסיק, להקטין או לעכב את תשלום התמיכה החל בתאריך שתקבעו בהודעה בכתב, במקרים כדלקמן:

א. אם לדעתכם אין אנו עושים את הפעולות, או חלקן כראות, או אם אין אנו מקיימים את כל התנאים, או ההתחייבויות - כאמור בכתב ההתחייבות זה בקשר למתן ההקצבה.

ב. אם לא נעביר לכם את המסמכים כנדרש.

7. הננו מתחייבים להחזיר למשרד את יתרת ההקצבה, כשהיא צמודה למדד המחירים לצרכן, ועל פי דרישת המשרד - בתוספת ריבית מקובלת, במקרים הבאים:

א. שההקצבה לא שימשה למטרה שלשמה ניתנה.

ב. של עשיית מעשה או מחדל, בניגוד לאמור בכתב ההתחייבות זה - מיד עם דרישת

נוהל ותבחינים להקצאת תקציב למוסדות חינוך במסלול מעבדות מו"פ לשנה"ל תשע"ז ואילך

רקע:

מעבדה במסגרת הפיתוח היישומי באגף מו"פ ניסויים ויוזמות, הינה מרחב מבוקר ומתוכנן שבו מתקיים פיתוח יישומי מיטבי של תפישות פדגוגיות חדשניות ומוצרי חינוך הנגזרים מהן, כבסיס ליישום ושיפור מערכתי בתחומים שנבחרו לפיתוח. מטרת המעבדה לנתח, לפתח ולתקף מוצרי חינוך יישומיים, חדשניים על בסיס תפישה כוללת לתחום הצורך שהוגדר, במסגרת סביבות יישומיות ייעודיות הנותנות מענים מגוונים לאתגר, צורך, סוגיה, הזדמנות, מגמה עתידית, באופן שמאפשר יישומם במערכת החינוך.

תוצרי המעבדה נותנים פתרונות חינוכיים, לצרכים שהוגדרו מראש, ומותאמים לאסטרטגיות הפדגוגיות של המאה ה-21. התוצרים מכילים תפישה כוללת כמענה שלם לסוגיה שטופלה, בצד סל של מענים פדגוגיים יישומיים וייעודיים הנובעים ממנה, שתוקפו במעבדות יישומיות במוסדות החינוך שייבחרו לכך. דרכי פיתוח של המוצר החינוכי מיועדים להבטיח סקלבליות (יישום נרחב במערכת החינוך) של המוצר- על מנת לאפשר שימוש נרחב בקהלי יעד במערכת החינוך למשך זמן, בהתבסס על ראייה חינוכית מוטת-עתיד ובת קיימא. מוצר שמפותח במעבדה יישומית מגובש בתיאום עם שותפי פיתוח ובעלי עניין מכלל מערכת החינוך, כולל גורמי מטה, מחוז ושטח, ויחידות האגף. תהליכי הטמעתו יהיו בידי שותפי הפיתוח וההטעמה.

מטרת מסלול המעבדות באגף:

פיתוח מוצרי חינוך חדשניים לצורך יישום נרחב במערכת החינוך למול תחומי צורך מערכתיים. הייחודיות של המעבדות היא בהיבט השיטתי, של ניתוח ותכנון, הליווי המחקרי של הפיתוח היישומי, והערכות מראש להפצה נרחבת.

שלבי עבודה מרכזיים במעבדות:

בהפעלת מעבדה ישנם 3 שלבים, בהם מעורבים מוסדות חינוך. השלבים מאופיינים בדפוסי פעילות ומעורבות שונים של האגף, מוס"ח ושותפי פיתוח נוספים, המשלבים בין תהליכי החשיבה והיישום: למידה ויצירת מפת ידע, גיבוש מענה יישומי לאתגר, ופיתוח המענים לאתגר.

1. ניתוח הצורך, למידה ומיפוי – מטרת השלב, להגדיר את הסוגיה לפיתוח. ההגדרה כוללת את הידע הדרוש לפיתוח במעבדה ולמיקוד הצורך, אוכלוסיית המטרה, מאפייני האתגר והפתרונות הקיימים בתחום - בשיח עם המטה והשטח. בשלב זה מתבצע מהלך של בירור האתגר, למידה רחבה של המצב הקיים, והגדרת המשימה שתוביל לפיתוח.

השלב כולל הערכות והזמנת השותפים הפוטנציאליים למעבדה (המזמין מהמשרד, מוס"ח, גורמי מקצוע שונים, וצוות האגף), למידה של הנושא באמצעות חומרים, למידה מהנעשה

בשטח, מחקר ואיסוף מידע מהנעשה בעולם ובארץ. כל זאת במטרה להגדיר את תחום ומרחב העיסוק באתגר לפיצוח.

במסגרת הבירור והמיפוי יקיים צוות הפיתוח סיורים במוס"ח, כדי ללמוד על הנעשה בתחום האתגר. הסיורים במוס"ח יתקיימו בתיאום של אגף מו"פ עם הגורם השותף לפיתוח במשרד, וזאת בהתאם לצורכי הלמידה של הצוות המפתח.

יצוין כי במסגרת שלב זה תיעשה פנייה למספר מוסדות החינוך הרלוונטיים לסוגיה, ואלו יוזמנו להשתתף בשלב זה, ככל שהם בעלי נכונות לשתף את צוות הפיתוח.

עוד יובהר כי מוס"ח המשתתפים בשלב זה אינם מתוקצבים. אין בהשתתפות מוס"ח בשלב הזה משום מחויבות כלפיו להיכלל בשלבים הבאים.

משך שלב זה, כחודשיים.

התפוקה: נייר עמדה של הגדרה מדויקת של האתגר.

2. גיבוש מענים לקראת פיתוח — מטרת השלב הנה בחירה של מבחר מענים העונים לאתגר שהוגדר בשלב 1. בשלב זה מתקיים מהלך של חשיבה עיצובית. המהלך כולל תהליכי רעיונאות להעלאת חלופות ופתרונות מתאימים, הכנת מודלים ויזואלים והתנסויות קצרות מועד – כדוגמת "מוקאפים" (mockups) (הדגמה הממחישה את הפתרון) וניתוח מידת התאמתם. המענים יהיו ממוקדי צורך מיידי, חדשניים ובהתאמה לפדגוגיה מוטת-עתיד.

בשלב זה ישתתפו מוס"ח שייבחרו על פי טבלת הקריטריונים של שלב 2, כמפורט לעיל, לאחר פרסום קול קורא מתאים ובו פירוט הסוגיה. מוס"ח יהיו שותפים בתהליך החשיבה העיצובית שהוגדר מעלה. יובהר כי יוכל להשתתף בשלב זה גם מוס"ח שלא נכללו בשלב 1 וכי אין מחויבות מצד המשרד לכלול בשלב זה מוס"ח שנכללו בשלב 1.

המשאבים שיוקצו למוס"ח המשתתפים בשלב זה: החזר הוצאות נסיעה להתנסויות, תקצוב על בסיס תכנית ייעוץ וליווי, תקציב עבור עיצוב גרפי, ציוד להפקת הדגמים. כל זאת, על פי התכנית הכללית שיגבש האגף ושתאושר בוועדת ההקצבות של המשרד. התקציב יוקצה בהתאם לתיעדוף לפי הקריטריונים ועד לגמר התקציב.

משך השלב כ- 3-4 חודשים.

התפוקה: מסמך שכולל מפרטי המענים לפיתוח.

3. פיתוח המענים – מטרת השלב, פיתוח המענים. בשלב זה מתבצע פיתוח המענים במוס"ח, לפי מפרטי הפיתוח שגובשו בשלב הקודם. הפיתוח מתבצע תוך ליווי של אגף מו"פ, שותפים במשרד החינוך, ומומחים – כפי שיקבע. על מנת לבחון את הצלחת המענים מתבצעים מהלכים של בירור תיקוף פנימי וחינוכי.

ככלל, יבחרו להשתתף בשלב זה רק מוס"ח שנכללו בשלב 2 וסיימו אותו בהצלחה, על בסיס טבלת קריטריונים לשלב 3. ואולם, ככל שהמטה יבקש לצרף מוס"ח נוספים לשלב זה, גם כאלה שלא השתתפו בשלב 2, הוא יחויב לפרסם קול קורא נפרד לשלב זה.

למוס"ח שישתתפו בשלב זה יוקצה תקציב שיוחלק עבור משאבים דיפרנציאליים, בהתאם לתכנית הפיתוח של המענה אותו הם מפתחים, כולל: שעות הוראה, ייעוץ וליווי, מומחי הערכה, הצטיידות בציוד מתכלה, כלים טכנולוגיים תומכים, עיצוב סביבת למידה, ולאחר אישור וועדת ההקצבות של המשרד. התקציב יוקצה בהתאם לתיעדוף לפי הקריטריונים ועד לגמר התקציב.

משך הפיתוח משתנה בהתאמה למענה – עד שנתיים, כשתי שנות לימוד. כל שנה תתקצב בנפרד. התפוקה: מערך של מענים לאתגר. המערך יכלול מגוון של מענים לאתגר, כפי שהוצב בתחילת הדרך. כחלק מהמערך תוצג תפיסה כוללת על האתגר, ותיאור המענים שכולל: דרכי הוראה, הכשרה לצוות במוס"ח, שילוב פתרונות טכנולוגיים ועוד. כלל המענים יעברו הערכה ותיקוף ויהיו מוכנים ליישום נרחב במערכת החינוך.

הגופים המתוקצבים:

בעלויות על מוסדות חינוך בכל שלבי הגיל: גני ילדים, יסודיים ועל יסודיים, פסגיות.

תנאי סף:

על מוסד החינוך המבקש להיכלל במסלול המעבדות (באמצעות הבעלות) לעמוד בכל תנאי הסף המפורטים להלן:

10. על מוסדות החינוך להיות בפיקוח משרד החינוך וברשותם רישיון תקף.
11. מוסד החינוך הצהיר כי הוא עונה להגדרת קהל היעד הייעודי למוצר החינוך, קיימות אצלו תשתיות פיזיות נדרשות לקיום המעבדה הנדרשת, וכי קיים כוח הוראה מיומן, המתאים לתכני המעבדה – כל זאת כפי שיוגדר בנספחים באופן ספציפי עבור המעבדה.
12. הצהרת מנהל מוסד החינוך על נכונותו לשתף פעולה, להשתתף בתהליך יישום המוצר כפי שיוגדר, ולסייע בתהליכי הערכה ובקרה.
13. אישור המחוז ואגף הגיל.

האישור לתקציב למוסד החינוכי יינתן עבור אותה שנת לימודים, לאחר אישור וועדת ההקצבות.

קריטריונים להשתתפות במעבדות:

בתי הספר ייבחרו בהתאם לסיכויי הצלחה הגבוהים ביותר להשתתפות מיטבית ולפיתוח מענה, לפי הקריטריונים שלהלן, אחוז כפי שנקבע לכל קריטריון, ובתוך כל מרכיב ניקוד "גבוה" - בין 60% - 100%, ניקוד "בינוני" - בין 30% - 60%, וניקוד "נמוך" עד 30%.

שלב 1: ניתוח הצורך, למידה ומיפוי – מעורבות ללא תקציב. בחירת מוס"ח שייכללו בשלב זה תיעשה לפי צורכי ושיקול דעת של מטה המעבדה, בהתאם להחלטה מנומקת של המטה.

שלב 2: גיבוש מענים לקראת פיתוח – השתתפות מוס"ח בשלב זה תקבע בהתאם לקריטריונים הבאים:

ניקוד (1 נמוך – 3 גבוה)	הקריטריון	
20%	התאמה לתמהיל המייצר מדגם של מוס"ח המייצגים את שדה הפעולה ומגוון האוכלוסייה, כולל פריפריה, מגזר דתי, ממלכתי, יהודי/ערבי/מיעוטים, כפי שיקבע ע"י מטה המעבדה.	1
35%	הוכחת יכולת יזמית, ויכולת פיתוח רעיוני בתחום של האתגר, בהתאמה למחווון מיפוי של האגף, ולראיון עם האגף ומטה המעבדה.	2
35%	התאמה לצורכי הפיתוח הייעודיים של המעבדה, לפי נספח המעבדה.	3
10%	המלצת המחוז והאגף השותף לפיתוח	4
100%	סה"כ:	

שלב 3: פיתוח המענים – השתתפות מוס"ח בשלב זה תקבע בהתאם לקריטריונים הבאים:

ניקוד (1 נמוך – 3 גבוה)	הקריטריון	
20%	<u>למוסדות ממשככים</u> : מעורבות צוות מוסד החינוך בשלב 2, בהמלצת מנהל המעבדה, שבאגף מו"פ; <u>למוסדות חדשים</u> : התאמה לתמהיל המייצר מדגם של מוס"ח המייצגים את שדה הפעולה ומגוון האוכלוסייה, כולל פריפריה, מגזר דתי, ממלכתי, יהודי/ערבי/מיעוטים, כפי שיקבע ע"י מטה המעבדה.	1
30%	הוכחת יכולת יזמית, ויכולת פיתוח רעיוני וביצועי בתחום של האתגר, בהתאמה למחווון מיפוי של האגף	2
20%	התאמת המוס"ח לפיתוח: התאמת מוס"ח למדגם מייצג מגוון אוכלוסייה הנדרש למעבדה, כוח אדם מתאים, קיומו של ציוד נדרש לפיתוח, טכנולוגיה, ריהוט וכדומה – בהתאם להגדרה שתקבע על ידי מטה המעבדה.	3
20%	קריטריונים של התאמה לצורכי הפיתוח הייעודיים של המעבדה, לפי נספח המעבדה.	4
10%	המלצת מחוז והאגף השותף לפיתוח	5
100%	סה"כ:	

החלוקה התקציבית:

מדי שנה יחליט אגף מו"פ ניסויים ויזמות, בהתאם למדיניותו, לתקציב הקיים, ולסדרי העדיפויות, על נושאי המעבדות, אשר לטובתם יוקצה התקציב וכן בדבר מספר בתי הספר שיכללו בכל אחת מהמעבדות. לגבי כל נושא, וכמפורט בסעיף "שלבי עבודה מרכזיים במעבדות" יפורסם קול קורא מתאים אשר במסגרתו יפורט מהות ומטרת המעבדות, אוכלוסיית היעד, סוג מוסדות החינוך, המגמות והתנאים האחרים בהם יידרשו משתתפי המעבדות לעמוד, וכן יפורטו הקריטריונים הספציפיים ודרישות הסף.

סנקציות וקנסות:

במידה שיתברר, לאחר הקצאת התקציב, כי המוסד החינוכי לא עמד בתנאי הסף האמורים במבחן, וכי הציג מצג שווא, תופסק לאלתר פעילות במעבדה, יקוזזו התקציבים שהועברו אליו, מהתשלומים המגיעים לו במערכת התשלומים המרכזית של משרד החינוך, ולא יועברו אליו תקציבי מעבדה נוספים.

חתימות:

המנהלת הכללית

לשכה משפטית

יחידה מקצועית